



112 學年度

專業服務學習課程

一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳士煜
- (二)開課系所／班級：資工碩一
- (三)協力單位：行政院農業委員會農業試驗所、花卉研究中心
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：利用本課程-高光譜影像處理技術與應用來培育適合國內栽培的新品種。

研究主要集中在兩大面向：

- 1.為花卉品種改良，包括選育耐熱、抗逆境等特性。
- 2.為致力於利用生物科技等技術，建立花卉栽培模式，提升花卉品質並增強產業競爭力。

(六)服務項目：

- 1.使用高光譜儀器拍攝葉片的高光譜影像，並對資料做前處理。
- 2.撰寫高光譜影像辨識之演算法。
- 3.建置深度學習模型並訓練、測試及驗證，檢測出受病蟲害影響的葉片。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

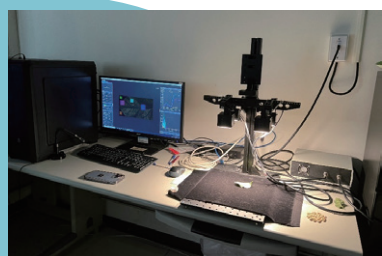
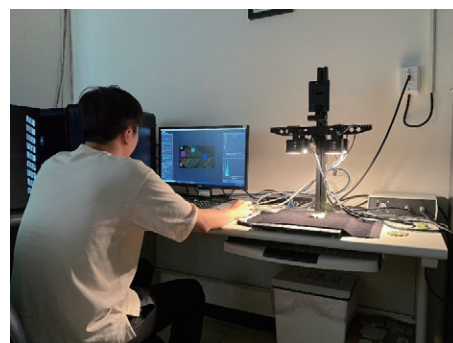
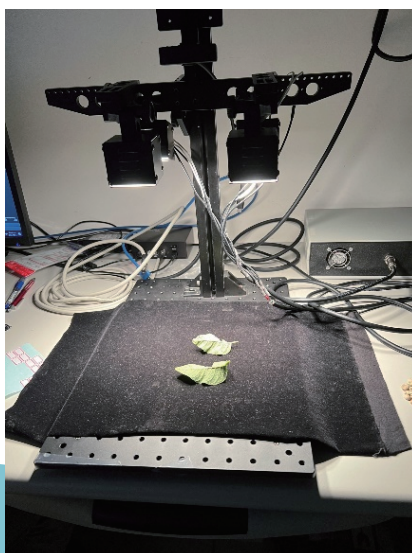
- 1.參訪古坑的花卉研究中心，介紹該中心培育的多種花卉及聖誕紅並深入探討臺灣花卉的現狀。
- 2.邀請五鈴光學股份有限公司郝祖德總經理分享高光譜影像的相關知識。

(二)延續性規劃或未來建議

此服務內容不僅能應用於花卉，目前也測試過杏仁優劣分類等研究，未來也將展開與養殖漁業相關的計畫，希望能爭取與更多食品、醫療等相關單位的合作，為食品安全領域提供幫助。

三、學生精選心得

在進行影像資料的收集過程中，特別感謝花卉中心提供我們聖誕紅植株相關樣本與介紹聖誕紅相關特性與病徵。這次課程的服務學習，與同學分工合作，體會到合作的快樂，也體會到跟別人克服困難是一件很開心的事情，合作不僅能提高效率，也能促進跟同學之間的感情。



模型 實驗	SVM		FLDA	
	Acc	Time(sec)	Acc	Time(sec)
第一次結果	92%	6.38	95.2%	0.009
第二次結果	83%	6.15	84.1%	0.0078
第三次結果	86%	5.92	86.45%	0.0091
AVG	87%	6.15	88.58%	0.0086

一、課程基本資料

- (一)授課教師：許正欣
- (二)開課系所／班級：資工系
- (三)協力單位：斗六國中
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：

透過此課程能深化學生對機器學習與語音辨識的認識，同時強化相關領域的實務應用能力。課程強調理論與實務的結合，讓學生有機會深入研究機器學習理論，包括常見的演算法、類神經網路結構，以及深度學習技術。

- (六)服務項目：

- 1.課程架構與內容設計。
- 2.互動播放系統建立。

- (七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.課程架構規劃：制定整體的課程架構，確保課程同時注重機器學習理論基礎和實務。
- 2.技術環境準備：確保每位學生都能夠運用所需技術環境，提前測試和解決技術問題。

(二)延續性規劃或未來建議

延續本次專業服務成果，建議持續更新課程內容，以反映機器學習的最新趨勢，並創建線上學習社群，促進學生互動。

三、學生精選心得

- 1.在上完深度學習這門課後，可以在未來處理相關事務變得更加簡化。比如我在教小朋友的時候，可以利用文字生成技術生成更多的故事。
- 2.經由此活動，英文教育及研究充滿熱情，並擁有豐富兼職經驗。深感科技對教育的重要性，藉由跨領域合作，研發科技輔助工具，改變傳統教學，提升學生學習動機。
- 3.課程中的經驗不僅讓我更了解深度學習的應用，更深刻體會科技與社會服務相融合。透過創新的教學理念，讓我能夠學習到更豐富的課程內容。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：朱宗賢
- (二)開課系所／班級：資工系
- (三)協力單位：小星星課輔團
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：

藉由小星星課輔團為出發點，緊接者結合科技創新，打造更好的學習環境，經過數次與老師開會討論，最後決定智慧籃球機此創意，這項創意目的在於讓孩子們在課餘時間擁有更多娛樂選擇，並解決在走廊奔跑時的安全問題。

- (六)服務項目：

- 1.製作投籃遊戲機。
- 2.與小朋友進行投籃遊戲機互動。

- (七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.教育和學習：選擇優質教育課程，確保它們能夠吸引孩子注意力並激發其學習興趣。
- 2.心理健康支持：尋找專業的心理健康專家，他們可以提供適切的心理輔導和支持。
- 3.運動和健康：提供多樣化的運動選擇，讓孩子能夠找到自己喜歡的運動方式。

(二)延續性規劃或未來建議

籃球機的進球和擦板辨識功能讓玩家能夠準確地知道自己的得分情況，並且提供即時的反饋。這使得籃球機成為一個很好的訓練工具，幫助使用者提升投籃技巧和命中率。

三、學生精選心得

- 1.透過這次服務學習的活動，學會了與人合作溝通，遇到事情時能夠清楚的表達意見，並且對於小朋友更有包容心，有耐心的陪他們互動，更有邏輯條理的傳遞知識。
- 2.在這次服務學習中，讓我學到了許多知識，也包含與小朋友互動的方式。
- 3.透過服務學習的活動，學習到與人溝通與解決問題的能力，也了解到什麼是助人為快樂之本，只要多多幫助他人，身心靈也會更開闊，未來我也會多參加服務學習的活動。



一、課程基本資料

(一)授課教師：陳靜茹

(二)開課系所／班級：四電機三

(三)協力單位：臺南市動物防疫保護處

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

遊蕩犬引起人犬衝突與農業損失案件頻繁發生，為更有效進行遊蕩犬調查管理，利用麻醉槍與無人機搜索的結合，進而縮短搜索遊蕩犬時間，並提高捕捉效能。

(六)服務項目：

1.無人機搭配麻醉槍捕捉遊蕩犬。

2.無人機熱點清查遊蕩犬。

3.AI 辨識無人機空拍遊蕩犬影像並統計數量。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、環境品質、陸地生態。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.了解相關法律和規定：熟悉當地的相關法律和規定是至關重要的。包括了解無人機飛行等相關法律，以及在執行服務時需要遵守的內部規章制度。

2.接受相關培訓：讓參加此項服務計畫的人員更了解在服務時須完成事項和工作內容。

(二)延續性規劃或未來建議

1.優化管理策略：透過無人機技術和麻醉針的應用，預期能夠優化遊蕩犬管理策略。

2.降低農業損失：有效的遊蕩犬管理有助於減少對農業的損失，提升當地農民生計和收益。

3.動物福祉保障：使用無人機技術和麻醉針，有助於更人道處理遊蕩犬並保障動物福祉。

三、學生精選心得

這個課程為我們提供了一個豐富的實踐平台，不僅激發了我們對科技應用的熱情，也讓我們更深刻地理解了人工智慧的發展性。這樣的學習體驗對我們未來的職業生涯和社會參與都具有深遠的影響。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：許伯堅、李樹華
- (二)開課系所／班級：機械工程系A班
- (三)協力單位：雲林縣私立一心育幼院
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：

這項服務不僅能將機械知識應用於實際情境中，且能深入了解社區需求和回饋社會。通過這種互動，我們不僅能夠幫助孩子們與交通工具保持良好狀態，還能教導他們基本維修技能。

(六)服務項目：

- 1.邀請專業講師介紹腳踏車零件和專業知識。
- 2.教導育幼院孩子們如何保養和維修腳踏車。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：健康與福祉、教育品質、責任消費與生產。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.需求評估與資源整合：評估育幼院孩子們的具體需求，包括腳踏車的狀態和修理需求。
- 2.團隊建立與訓練：由學生和老師組成志願者團隊，並提供必要的技術訓練和安全教育。
- 3.與育幼院、講師溝通:設計活動的詳細流程，包括腳踏車講座與維修保養服務。

(二)延續性規劃或未來建議

針對這次專業服務的內容未來可增加腳踏車高級維修的技術教學，提升學生專業技能，再者可引入創新設計與製造的元素，讓學生了解工業的最新發展。

三、學生精選心得

- 1.經過這次的活動後，我們發現原來我們小小的力量，也能幫助到許多人，讓我們想對社會付出更多，幫助有需要的人。
- 2.這堂課程讓自己在解決問題和應對挑戰方面變得更有自信。修理腳踏車需要細心和耐心，面對不同的故障或問題時，學會了冷靜分析並找出解決方案。
- 3.修理腳踏車是個有趣又挑戰性的過程。在修理過程中，學了許多關於車架、齒輪等各部位知識。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：許伯堅、李樹華
- (二)開課系所／班級：機械工程系B班
- (三)協力單位：雲林縣私立一心育幼院
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：

這項服務不僅是將我們的機械知識應用於實際情境中，更是深入了解社區需求和回饋社會的機會。通過這種互動，我們不僅能夠幫助孩子們與交通工具保持良好狀態，還能教導他們基本維修技能。

(六)服務項目：

- 1.學生參與修理和保養孩子們的腳踏車。
- 2.增進育幼院孩子們的安全騎乘意識。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：健康與福祉、教育品質、責任消費與生產。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.需求評估與資源整合：評估育幼院孩子們的具體需求，包括腳踏車的狀態和修理需求。
- 2.團隊建立與訓練：由學生和老師組成志願者團隊，並提供必要的技術訓練和安全教育。
- 3.與育幼院、講師溝通:設計活動的詳細流程，包括腳踏車講座與維修保養服務。

(二)延續性規劃或未來建議

針對這次專業服務的內容未來可增加腳踏車高級維修的技術教學，提升學生專業技能，再者可引入創新設計與製造的元素，讓學生了解工業的最新發展。

三、學生精選心得

- 1.服務學習期間，我們幫忙輪胎打氣;發現了一台腳踏車可以有那麼多零件;聽了老師介紹腳踏車，過程中嘗試從各種角度去發現問題，並把問題分成各種部分並加以解決。
- 2.服務學習過程我們學習到了腳踏車的許多知識，服務學習後也發覺自己喜歡服務別人看到他們臉上的笑容。
- 3.這次的服務學習中我們聽到了很多有關腳踏車的機件原理，也發現育幼院的大家都很活潑。



一、課程基本資料

(一)授課教師：林怡君、孔祥慧

(二)開課系所／班級：工管一A

(三)協力單位：行政院環境部、臺南市政府環境保護局

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

透過此活動增加學生對於活動行程安排與工作分配的認知，並學習如何讓組別之間相互配合。透過參加海洋環境的維護，呼籲學生們環保的重要性。

(六)服務項目：

1.執行淨灘之活動。

2.將淨灘所撿到的廢棄物加以利用，設計成精美的聖誕樹。

3.到鎮南國小佈置聖誕節氣氛裝飾。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：責任消費與生產、海洋生態、陸地生態。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.廢棄物再利用設計。

2.各組製作環保手冊，了解淨灘活動的目的。

(二)延續性規劃或未來建議

1.合作夥伴關係：建立更多的合作夥伴關係，包括政府機構、學校、非營利組織和企業。

2.技術創新應用：探索使用科技和創新工具，例如應用程式、無人機等，以提高淨灘活動的效率和準確性。

三、學生精選心得

1.經過這次服務學習的經驗對社會整體來說增加了許多效益。淨灘讓海洋環境更乾淨，也保護了海洋生物，對於我來說，在擔任小組負責人的時候，也提升了許多能力，希望未來再擔任小組負責人時，能夠更有效率地整合團隊。

2.反思此次的淨灘活動，雖然因為時間緊，任務重，有很多待辦事項需完成，但也讓我更加懂得時間分配和事前作業的重要性，善用身邊的資源，解決問題，每次開會前統整要討論的內容，提高效率，把握每分每秒。



一、課程基本資料

(一)授課教師：林怡君、孔祥慧

(二)開課系所／班級：工管一B

(三)協力單位：行政院環境部、臺南市政府環境保護局

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

透過此活動增加學生對於活動行程安排與工作分配的認知，並學習如何讓組別之間相互配合。透過參加海洋環境的維護，呼籲學生們環保的重要性。

(六)服務項目：

1.執行淨灘之活動。

2.將淨灘所撿到的廢棄物加以利用，設計成精美的聖誕樹，並到鎮南國小佈置聖誕節氣氛裝飾。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：責任消費與生產、海洋生態、陸地生態。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.整個概念與產品包裝的設計。

2.各組製作環保手冊，了解淨灘活動的目的。

(二)延續性規劃或未來建議

1.合作夥伴關係：建立更多的合作夥伴關係，包括政府機構、學校、非營利組織和企業。

2.社區參與和自主管理：建立社區淨灘小組，讓當地居民主動參與並保持淨灘的延續性。

三、學生精選心得

1.淨灘服務學習豐富了我們的環保意識，影響我們在學校和家庭更積極參與環保行動。同時學到團隊合作經驗在學業上提高作業效率。

2.合作不僅是任務的完成，更是團隊共同成長的過程。相互信任和有效的溝通讓分工更加順暢，每個人都在團隊中找到自己的定位。

3.服務學習的經驗對於自我、社會、在學校或是家庭生活裡有幫助、影響。對於社會做出實際的貢獻，達到莫以善小而不為與永續循環的核心價值。



一、課程基本資料

(一)授課教師：趙琪

(二)開課系所／班級：創業管理碩士學位學程

(三)協力單位：玥霖企業有限公司、好蝦罔男社、賓哥室、晁陽綠能休閒農場、植日手栽坊

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

本課程期望從地方創生的「意義」推展到「創意」再到「地方創業」，以「問題×實例×方法×練習」的教學方式，透過對課程內容的省察、對方法的自我演練，提供學生反思地方產業與創業者現前遭遇的問題，做出正確的解決方式。

(六)服務項目：

- 1.體驗及參訪地方創業現場。
- 2.創業之策略與經營模式規劃。
- 3.發展地方創生提案及地方創業計畫。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.整合資源活化傳統養殖業(好蝦罔男社):帶領學生實地走訪雲林縣西南沿海，聆聽並感受「好蝦罔男社」創業心路歷程。

2.地方創業方法論(蟲小到/新篇章咖啡):辦理工作坊

(二)延續性規劃或未來建議

期望透過「地方創生與創業」課程結合服務學習之方式，能夠讓學生持續關注產業實務，未來能夠學以致用，與實務界良好接軌。

三、學生精選心得

- 1.因為這次的服務學習中，也結合了食農教育加上前面所述的創業遇到法規要求的問題，在向負責人請益後，對於從事生態相關課程有更清晰的規劃。
- 2.透過本次經驗，讓自己對於團隊合作能更能適應，原本自己個性較為膽怯與他人交流，而透過此服務學習多去嘗試與同學們分享採收的心情。經過這次服務學習，發現自己在自信、獨立思考和團隊協作方面都有成長。



一、課程基本資料

(一)授課教師：鄭政秉

(二)開課系所／班級：國際管理學士學程

(三)協力單位：鰲鼓濕地森林園區

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

結合在地公司、產業和政府所推行的政策與SDGs目標跟ESG策略，讓園區未來能永續發展，並讓環境問題減少和產業經濟提升。

(六)服務項目：

藉由觀察附近的產業發展趨勢，協助推測如何能讓環境問題減少和提供產業經濟提升之建議。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、陸地生態。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.搜尋相關資料，並預測鰲鼓溼地森林園區可能會遇到的問題，並提供改善方案。

(二)延續性規劃或未來建議

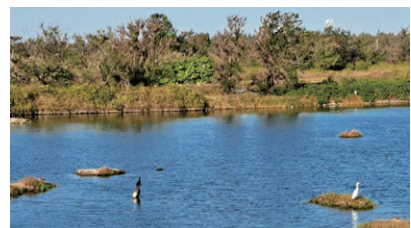
1.綠色企業發展：鼓勵當地企業發展綠色產業，例如生態友善的旅館，並提供相應的生態導覽服務。

2.提供租借腳踏車：環繞鰲鼓溼地森林園區的道路並不寬廣，如果遊客全都開車會有會車問題，在進入園區前停車並租借腳踏車可減少會車問題。

三、學生精選心得

1.在參訪的過程中，發現在鰲鼓濕地也有一些問題需要解決，像是水質優養化的問題。收集資料的過程中也發現有一些企業目前有在幫濕地做保育和改善，為環境進一份心力。由於這次的鰲鼓溼地之旅的所見所聞，也讓大家更重視環境保護的議題，在日漸改變的環境中，努力的減少人為破壞，保護在這裡棲息的動植物。

2.這次的參訪讓我可以望遠鏡清楚的觀賞鳥類，還有專人解說使我更了解鰲鼓濕地。這也是我第一次有機會可以將出遊所看到的融合經濟所學不再只是讀書本裡的內容，而是融合現實的案例。



一、課程基本資料

(一)授課教師：蕭鈺

(二)開課系所／班級：二資管三

(三)協力單位：雲林縣毒品危害防制中心

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

讓學生更了解毒品危害防治中心的工作內容，讓防治的效果可以達到最大效益。

(六)服務項目：

1.毒品危害防治作品設計。

2.毒品危害防治講座。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：健康與福祉、教育品質、和平與正義制度。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.毒品危害防治中心介紹、防治宣導簡報、反毒異言堂簡報。

2.學生設計海報材料。

(二)延續性規劃或未來建議

1.建立持續的合作與參與機制：建立學校與雲林縣毒品危害防制中心的長期合作機制，使得學生能夠定期參與相關活動，保持對毒品防治工作的認知。

2.擴大宣導範圍：運用校內資源，擴大反毒危害防治講座的宣導範圍，包括邀請更多學生、教職員參與，以及進行更多校園活動來提高毒品防治的意識。

三、學生精選心得

1.藉由這次服務學習，我們可以從中學會在日常課程中比較沒碰觸的領域，並且練習與同學互動溝通，是很棒的成長。

2.看到講師提供給我們很多有關於吸毒後的案例，便讓我們下定決心絕對不要吸毒，而且同時要多注意新興毒品的陷阱。

3.若身旁的朋友有在接觸毒品時加以勸戒，若家人朋友有在服用相關管制用藥時，多加關心正確使用，以防止藥物濫用。



一、課程基本資料

(一)授課教師：許鈴金

(二)開課系所／班級：四會計一A

(三)協力單位：中正國小

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

將 SDGs 永續發展目標融入小學生的學習環境，透過有趣的小遊戲和實踐的DIY活動，引導孩子們關心社會議題。

(六)服務項目：

1.藉由「SDGs 永續發展目標」的理念去設計桌遊並帶領闖關活動。

2.體驗搓湯圓的樂趣。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：可負擔能源、減少不平等、氣候行動。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

本次課程共分五組進行分工，有負責統整的總召組、負責聯繫和經費募集的公關組、負責遊戲設計的活動組、負責經營社群平台的資訊組和負責記錄經費收支的財務組。

(二)延續性規劃或未來建議

關注社會議題及環境議題可以從生活中做起，不只是單單學習而是實踐。

三、學生精選心得

這次公益活動的主題是 SDGs 永續發展目標，服務對象是針對國小高年級的學童們，因此我們選擇以童話森林的風格去呈現。我主要是負責製作宣傳海報、各組的代表人物，另外我與組員們一同製作遊戲道具、名牌。這次經驗不僅提升了我的設計技巧，也加深了對 SDGs 的理解，更感受到共同努力所帶來的成就感。在這次活動中我們學習到了團隊合作，在團體活動中事情都需要各位的相互配合才能完成。



一、課程基本資料

(一)授課教師：黃宥婷

(二)開課系所／班級：四國管二A

(三)協力單位：古坑綠色隧道公園

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

本課程結合ChatGPT來強調跨領域學習的重要性，期待能在行銷專業領域更具競爭力，同時也提升了古坑綠色隧道公園的知名度和吸引力。

(六)服務項目：

- 1.透過ChatGPT分析遊客的興趣、需求，提供個性化的推薦行程、景點，並且優化行銷策略，使遊客在古坑綠色隧道公園中找到最合適的活動。
- 2.策劃各種行銷活動，將古坑綠色隧道公園的獨特之處呈現給更廣泛的受眾，推出更具創意和效果的行銷策略，提高公園的知名度和吸引力。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、就業與經濟成長、永續城市。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.講師演講：邀請大同大學的胡志堅老師，教導學生如何充分利用ChatGPT。
- 2.參訪永續能源研究基金會：安排到台灣永續能源研究基金會，以擴展學生對永續發展的認識。

(二)延續性規劃或未來建議

拓展社區參與計畫：持續強化與當地社區的合作，擴大社區參與計畫。透過ChatGPT技術，提高社區居民對公園的歸屬感。

三、學生精選心得

- 1.從未想過AI技術可以在行銷中有如此大的應用空間，這次的課程讓我們深刻理解了Chat GPT的潛在價值。
- 2.一開始以為行銷就是廣告和促銷，這堂課讓我們知道行銷還可有更多元面向，尤其是結合了可持續發展目標，讓我們重新思考了企業的社會責任。
- 3.參與這次合作是我在大學歷程中有感受到成就感的一次，透過ChatGPT技術，我們成功為古坑綠色隧道公園打造了個性化的行銷方案，實現了增加遊客數的目標。



一、課程基本資料

(一)授課教師：黃宥婷

(二)開課系所／班級：四國管一A

(三)協力單位：紹安客家文化館

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

本課程旨在培養學生具備在地文化發展所需的管理能力，同時激發他們的創新思維，成為客家文化發展的推動者。

(六)服務項目：

1.運用已學習到的管理學知識結合當地文化，以達到協助推廣客家文化目的。

2.學生研究客家文化館的運營成本等，提出節省成本等建議，從而優化管理流程。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、減少不平等、永續城市、責任消費與生產。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.參訪客家文化館前，事先了解客家文化的深度。

2.由當地企業代表進行的演講，融合企業、文化與永續發展。

(二)延續性規劃或未來建議

1.社區參與計畫: 鼓勵當地居民參與文化館的活動和展覽。這可以透過舉辦社區活動、工作坊、講座等方式，拉近文化館與社區的距離，同時激發更多人對客家文化的興趣。

2.永續發展考量: 在計畫中，考慮到永續發展的因素，包括環境友善、社會責任、文化保護等。這有助於確保文化館在長遠的未來中持續發展，同時維護生態和社區的和諧。

三、學生精選心得

- 1.我認為在專服活動之後，我經歷了很多成長。首先，它讓我變得比以往更加勇敢。之前很少有機會參與這種活動，再加上我性格比較內向，所以主持對我來說是一項巨大的挑戰。
- 2.我發現經過這次的專服活動後我比以前更敢於表達自己，在活動過程中，有很多事情需要團隊合作，這也間接讓我學會如何與他人有效溝通。
- 3.這次專服活動不僅鍛煉了我自己的表達能力，也讓我更加深刻地理解了團隊合作的重要性。



一、課程基本資料

(一)授課教師：曹融

(二)開課系所／班級：四視傳二A

(三)受服務單位：螺陽文教基金會

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

本計劃旨在讓學生透過實地參訪，深入體驗西螺地區豐富的歷史背景與文化特色，並以「老街、老廟、老手藝」的主題做設計發想，激發他們的創意思維。

(六)服務項目：

- 1.實地調查西螺延平老街周邊商家。
- 2.繪製西螺延平老街地區地圖。
- 3.以AR效果概括介紹捷發乾記茶莊歷史。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、永續城市。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.帶領學生深入探索西螺地區的豐富文化和歷史。
- 2.參訪過程安排攝影隨行紀錄，便於事後回顧服務成果。

(二)延續性規劃或未來建議

- 1.AR導覽的創新運用：透過AR技術，捷發乾記茶莊的訪客可以以一種全新的方式獲取信息，使得導覽變得更加生動。
- 2.未來計劃的展望：期待未來能夠延續這一系列的文化探索，將「老街、老廟、老手藝」中的後兩項「老廟和老手藝」也納入計劃中，將有助於保存當地的文化遺產。

三、學生精選心得

- 1.在服務學習期間，我看到了很多建築，每一個建築都有他的特色，發現經過了很多年，這些特別的建築仍然還在。服務學習過程中，我學到了很多特別的建築建構，並了解其歷史特色。
- 2.在DM設計中負責了照片拍攝與編輯、資料蒐集、排版以及文字編輯。雖然過程聽老師建議重新設計了好幾次而感到心累，但回頭看發現從最初到現在作品完整度更精緻很有成就感。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳詩捷
- (二)開課系所／班級：工設碩一
- (三)受服務單位：身障輔具研發設計公司(昱銘穎股份有限公司)
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：

以身障輔具研發設計公司為合作機構，透過與弱勢族群進行互動並觀察其生活狀況，發現可能存在的問題和需求，並提出相應的改善方案，與公司討論如何進行，使學生深入了解上市產品的設計細節和條件。

(六)服務項目：

- 1.進行低功能使用者的弱勢族群調查，整理調查結果並在公司內部進行相關主題的發想，有助於深入了解弱勢族群的需求並集思廣益。
- 2.分析市場上現有的低功能使用者產品，討論其優點和缺點，同時在公司內部進行主題相關的缺口與實際使用相關製成解決難題的討論。

- (七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：促進高質量的教育、體驗實務操作技能的提升、促進創新與產業升級。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

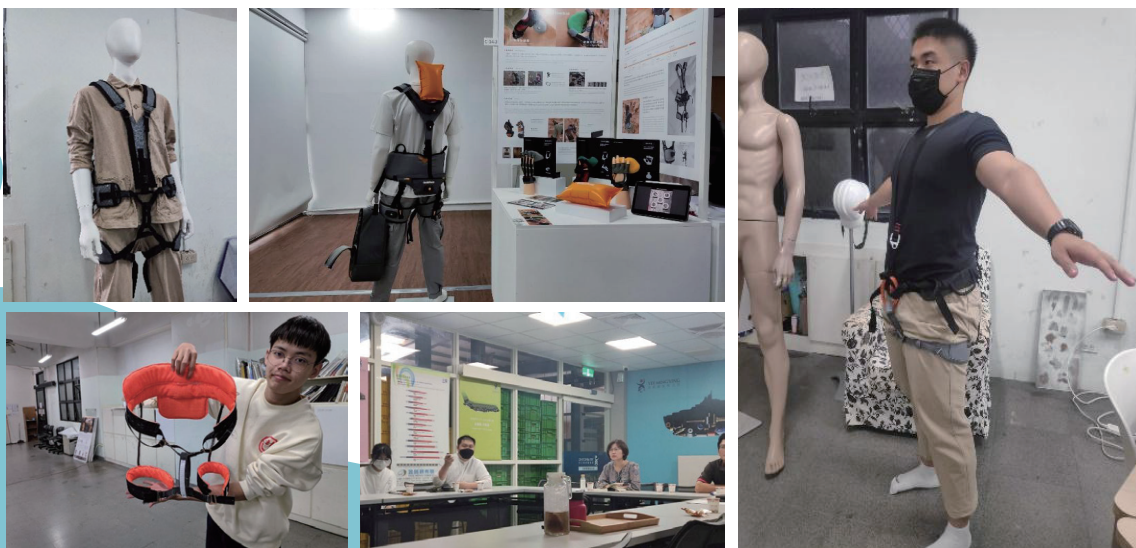
- 1.進行對受服務機構的需求分析，確定服務的具體目標和期望成效。
- 2.提供學生必要的培訓，包括實地訪查、訪談技巧、實作工具使用等。

(二)延續性規劃或未來建議

與合作機構保持長期的產學合作關係，有助於讓學生接觸實際產業環境，並持續改進課程以符合產業需求。同時擴大合作內容，包括但不限於輔具產品設計，也可涵蓋市場行銷、品牌推廣等方面。

三、學生精選心得

參與此課程，讓我深切體會到理論與實務的結合，這課程是我大學生涯中最豐富的一段經歷，透過實際與弱勢族群互動，進而設計的產品，這不僅加深了我對課程知識的理解，更讓我從實際的拜訪弱勢族群了解問題及思考解決的方向。



一、課程基本資料

(一)授課教師：廖妍婷

(二)開課系所／班級：四跨域二A、四跨域設計技優班二A

(三)受服務單位：斗南鎮新光社區發展協會

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

旨在培養學生的設計思考能力和創意解決問題能力。協助學生學習使用4D法(發現、定義、發展、執行)進行設計與創意過程，讓學生在解決實際問題時保持清晰的思考步驟，並透過設計改造社區環境，提高學生對環境保護與美化的意識，培養他們成為未來的環境保護者。

(六)服務項目：

1.記錄新光社區故事。

2.與設計如何美化社區。

3.整地移除雜草，按圖施工製作出符合社區意象的專屬角落。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：健康與福祉、教育品質、永續城市。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.準備：新光社區面臨沙坑問題，以4D法的設計思考流程展開一項裝置藝術計畫。

2.服務：與社區課輔班小朋友進行訪談和討論，明確裝置藝術的目標與定位。

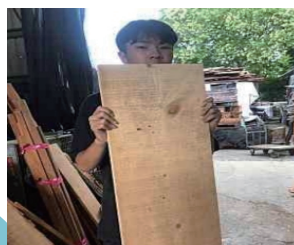
3.慶賀：課輔班小朋友和社區居民一起參與啟用及維護儀式，舉辦社區簡易茶敘，分享實作心得，彰顯了社區的共融與互動。

(二)延續性規劃或未來建議

邀請社區成為雲科專業服務學習課程之長期合作機構，邀請社區居民參與設計和改造活動持續改善社區，讓社區發展由雲科師生與社區居民共同參與創造，提高社區凝聚力與向心力。

三、學生精選心得

參與這次社區裝置藝術計畫是一次難忘的經歷。透過與社區小朋友和合作夥伴的合作，我學到了如何將設計思考轉化為實際行動。這次裝置藝術計畫不僅擴展了我的藝術視野，更深刻地理解了設計思考的流程，並讓我更加瞭解了藝術如何與社區互動，產生積極的影響。透過設計和實作，我學到了解決問題和面對挑戰的能力。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：廖妍婷
- (二)開課系所／班級：四跨域一A、四跨域設計技優班一A
- (三)受服務單位：斗南鎮僑真社區發展協會
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：

學生將對於素描的技巧，應用於社區的服務活動的實踐，提供學生實際應用的學習機會，深化學生對鄉土的認識。除了技能的實踐，也提升學生對社會責任的重視性。

(六)服務項目：

- 1.記錄僑真社區故事。
- 2.設計如何美化社區。
- 3.設計實踐，搭設設計好之帆布。
- 4.設計實踐，案圖以油漆繪製出所設計之圖文。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：永續城市與社區、優質教育。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.準備：啟發設計思維
- 2.參訪探索僑真社區：深入了解在地故事
- 3.服務：實踐互動式設計
- 4.慶賀：與居民一起為新招牌揭牌。舉辦社區簡易餐敘，讓學生分享課程心得。

(二)延續性規劃或未來建議

學校與豆點工作室可以考慮建立長期合作關係，進行更多類似的社區合作計畫，讓學生不斷地將所學運用於實際環境，培養其社會責任感。

三、學生精選心得

參與社區美化計畫讓我更加明白了教育與社區的關聯性。透過與居民的溝通，我們不僅提供了實踐設計技能的機會，還建立了一個能夠促進學習和社區參與的平台。透過參與社區美化計畫，我深刻體會到設計不僅僅是美觀的呈現，更是改善社區生活品質的實質手段。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：蘇秀婷
- (二)開課系所／班級：創意生活設計系
- (三)受服務單位：嘉義縣豐山社區各組織單位
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：

透過此計畫帶領遊客融入豐山社區生活文化，深刻貼近感受，並將豐山珍貴資料以文字記錄保存，未來預期達成社區青年人才回鄉，具備環境維護、資源永續等重要觀念，使社區永續與達成社會價值。

(六)服務項目：

- 1.里山生活技藝的紮根和復原。
- 2.里山生活知識可被視覺化。
- 3.調查知識融入里山文化遊程中導覽。
- 4.與豐山實驗教育學校合作。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、就業與經濟成長、永續城市。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

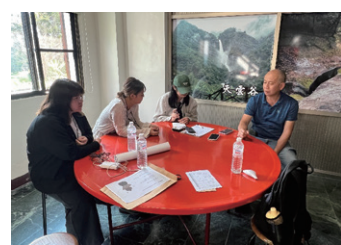
- 1.田野調查方式收集文獻、初步構想設計規劃，以及列出訪談大綱，作為事前準備。
- 2.將學生帶入豐山社區，依照各組主題需求進行受訪者訪談，過程運用錄音、拍照等方式行紀錄，部分學生則前往其他場域進行實地觀察。

(二)延續性規劃或未來建議

藉由教學課程引導學生至社區，透過一日工作坊的參與以旁觀者角度發覺社區魅力。並提出其社區場域問題和設計可解決之方式，以提升學生的學習體驗和社區參與效果。

三、學生精選心得

從課程的一開始，老師便強調實踐導向，這點讓我們對於學習的興趣大增。透過各種案例分析、實際專案以及小組討論，我們不僅學到了豐富的知識，還培養了團隊合作和問題解決的能力。課程中老師的開放式教學方式，讓我們有更多自主發現的空間，而不僅僅是被動接收資訊，我們透過這門課程，不僅學到了專業知識，還提升了自己的表達和溝通能力。



一、課程基本資料

(一)授課教師：彭立勛

(二)開課系所／班級：四創設二A

(三)受服務單位：高雄市甲仙區小林社區發展協會

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

帶領同學了解小林村的文化特色與發展，分別從視覺辨識、品牌特色、文創商品、場域規劃為設計思考出發點，進行整合設計的協助及發展，進而提升產業價值。

(六)服務項目：

1.提供視覺辨識、品牌特色、文創商品、場域規劃設計樣張供其參考。

2.協助膳食製作。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、就業與經濟成長。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.設計提案準備：開發視覺辨識、品牌特色、文創商品和場域規劃的專業設計樣張、確保提案具有可行性和創意，以滿足社區的實際需求。

2.膳食製作協助：了解當地膳食製作的習慣和需求、提前獲取相應的烹飪工具和食材。

(二)延續性規劃或未來建議

事先透過文獻與網路資料發覺在地特色與瓶頸，透過之前設計共創所產出的視覺規劃，使部落有相關設計資訊得以延續。該文創包裝等將結合該地特色進行設計，並提供溝通管道在未來提問時得以解決。於一定階段後親赴現場與當地居民討論修正，確保計畫得以延續。

三、學生精選心得

透過視覺辨識、品牌特色、文創商品、場域規劃等面向的整合設計，成功地提升了小林村的產業價值，我們在這服務過程中獲得很大的成就感。在視覺辨識方面，我們專注於挖掘小林村獨有的文化元素，包括傳統建築、當地民俗等，並運用現代設計元素將其重新詮釋，這不僅為小林村注入了新的生命力，也讓遊客能夠更深入地感受當地獨特的魅力。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：彭立勛
- (二)開課系所／班級：創設碩一
- (三)受服務單位：樟湖藍染人文協會
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：

透過參訪，學生有機會與當地居民建立友誼和合作夥伴關係，促進文化交流，並長遠建立可持續的合作支援關係，如此一來使參訪變成更具意義和豐富的體驗，有助於促進跨文化的理解和合作。

(六)服務項目：

- 1.藍染DIY體驗。
- 2.文創商品。
- 3.咖啡飲品及閱讀空間。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、環境品質。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.明確參訪服務目的，確保活動進行有明確的方向性。訂定具體、可衡量的目標，以評估服務活動的成效。
- 2.進行深入研究，了解受訪地點、機構或社區的文化、歷史、需求等。通過訪談當地居民或相關利益團體，獲取實地資訊，以更好地適應服務計畫。

(二)延續性規劃或未來建議

在藍染未來發展上，建議聚焦於技術創新、教育推廣、文化交流、可持續發展、產業應用拓展和社區參與等方向。透過持續研發新技術、推動教育活動、促進國際文化交流、強調可持續發展、探索新的產業應用，以及鼓勵社區參與，藍染能更好地融入現代社會，實現技術、文化和經濟的綜合發展。

三、學生精選心得

將設計融入社區，透過藍染的推廣，深化對當地文化的理解，同時培養了團隊合作的精神，體驗樟湖藍染文化，深感其重要性。透過親身參與，更能理解藍染對當地社區的意義，認識到保護傳統工藝的重要性，彰顯文化的多元和豐富。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：楊孝慈
- (二)開課系所／班級：社會語言學專題
- (三)受服務單位：雲林縣土庫鎮越港國小
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：
融入世界英語和國際溝通，引導同學認識鄉土文化，並在小學英語課程中擔任志工，用英文介紹鄉土生態與文化，讓同學獲得實務經驗，同時啟發小學生運用英文介紹自己的家鄉。
- (六)服務項目：
透過英語學習互動遊戲，引導小學生運用英文介紹鄉土生態與文化。
- (七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.提供跨文化溝通的教學方式。
- 2.分組進行資料收集。
- 3.創作解說海報。
- 4.設計學習活動。
- 5.透過互動遊戲來提高學習動機與樂趣。

(二)延續性規劃或未來建議

在學習遊戲活動結束請參與者填寫回饋單，並訪談詢問有關講解的內容。

三、學生精選心得

In this school teaching project, my duty is to prepare for the song we'll teach and find out the linking words in the lyrics. Considering about the coming Christmas Day, I choose the song "santa tell me" as our teaching song, hoping that can bring some Christmas joy for the students. Through this teaching project, I find out the importance of the preparation, we need to work harder on our former preparing, so we can make students understand more about what we are teaching. In spite of some little flaws, I am very happy to have this opportunity to teach elementary school students to sing the song. I am very satisfied with our interaction and cooperation.



一、課程基本資料

(一)授課教師：陳淑珠

(二)開課系所／班級：四應外一A

(三)受服務單位：雲林縣斗六市林頭國小

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

利用課堂所學以創意的方式設計了一系列的英文遊戲關卡，打破傳統的教學框架，讓小學生們在玩樂中不自覺地學習，引發孩子們對英文的興趣。

(六)服務項目：

1.英文遊戲闖關。

2.英文單字教學。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、全球夥伴。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.聯繫服務單位。

2.設計英語闖關活動及單字教學。

(二)延續性規劃或未來建議

每學期有相關計畫能配合學生課程，固定到附近小學或偏遠地區小學實地進行服學活動。

三、學生精選心得

令人最有成就感的是小朋友們答對每個問題的時候，聽到他們自信的說出每個題目的答案讓我感到很榮幸可以到林頭國小進行這次的服務學習。在這次的服務學習過程中，我更懂得該在服務中做哪些事或做什麼準備，也讓我體會到幫助他人的樂趣。這個活動是個非常有趣的體驗，讓我更深的理解到在讓孩子們學習英語的同時要讓他們感受學習英語的快樂，幫助他們建立自信。根據他們的學習能力慢慢積累，使他們可以有學習的成就感。



一、課程基本資料

(一)授課教師：王新衡

(二)開課系所／班級：四文資二A

(三)受服務單位：斗六雲中街生活聚落

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

以手抄紙設計紙燈，與相關地方熱點的觀光推廣網站建立，偕同在地組織共同參與年底的斗六藝術季展示與協助網路方面之推廣。

(六)服務項目：

1.協助在地組織保存雲中街生活聚落之歷史風貌與相關文獻與資料蒐集。

2.雲林科技大學、在地組織與斗六雲中街日式宿舍長期協力模式的建構。

3.以文化熱點觀光網站架設偕同手抄紙燈轉譯斗六地方知識與文化內涵。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、永續城市。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.教授網站架設與手抄紙燈籠作法，並對斗六相關歷史街區進行實地田野調查、文獻資料收集或在地居民訪談。

2.統整田野調查所得資料與照片等紀錄，對後續網站架設的主題、內容與排版進行發想。

3.協力同學進行推廣網站製作與相關活動規劃。

(二)延續性規劃或未來建議

將文獻蒐集、田野調查與訪談，等非數位相關技術整理成網站等數位資料，除可對於文化資產及文化研究方法具有基本認識外，對於較為陌生的數位相關技能亦有練習與操作機會。

三、學生精選心得

在採訪的過程中更了解斗六過去的歷史還有太平老街從以前到現在的過程，透過老師及教授的論述知道在斗六跟太平老街現在的文化保存運動有許多問題，在地的文史團體跟文資系都在努力推廣。活動的前期準備工作時間很長，雖然不是那麼有經驗，但大家一起學習，學著發現問題，也學著去解決問題，在活動進行且順利成功地完成之後，給我帶來了很大的成就感。



一、課程基本資料

(一)授課教師：王新衡

(二)開課系所／班級：四文資三A

(三)受服務單位：斗六街散步聯盟

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

以生態博物館理念進行街角博物館建構，並偕同在地組織共同參與年底的「斗六藝術季」生態博物館展演。

(六)服務項目：

1.收集與統整斗六歷史城區在地歷史、城區風貌相關資料。

2.形塑斗六地區成為文化熱點。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、永續城市。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.斗六歷史城區在地歷史、城區風貌相關資料收集與統整。

2.雲林科技大學與斗六歷史城區等相關組織之長期協力模式建構。

3.藉由街角博物館形式，形塑斗六地區之文化熱點。

(二)延續性規劃或未來建議

參與「斗六藝術季」之生態博物館自策展、布展、導覽與撤展等過程，使同學了解並藉機學習展場布置之邏輯與觀念，同時可在執行期間充分加深文化研究方法與斗六地區文化核心價值之印象。

三、學生精選心得

當初對於斗六地區的歷史或文化概念其實並不那麼熟悉與有感，但在實際上過課程後，我們才了解到斗六在發展歷史上對於整個雲林的重要性，我們非常感謝教授提供這個課程，讓我們可以與居民、遊客互動，並從中學習博物館活動的舉辦方法。最讓我們印象深刻的是怎麼去與斗六在地居民互動、讓居民能夠了解他們想知道的東西，及引導讓居民能夠自己發現這些在太平老街上的老房子有其重要的文化價值。



一、課程基本資料

(一)授課教師：劉雯瑜

(二)開課系所／班級：前瞻學士學位學程

(三)受服務單位：甘西社區活動中心

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

促進老人與年輕人的互動性，活躍老人的身心運動。學生有機會深化對社會議題的理解，提升個人價值觀並培養人文關懷。

(六)服務項目：

1. 雷切機打標名牌、絹印版製作、縫製袋子。

2. 利用曬乾的檳榔果實，製作成陀螺。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：健康與福祉、教育品質。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1. 收集檳榔果實製作陀螺。

2. 購買布、打版設計手提包，利用雷雕機，雕上各個長輩的名字。

3. 利用絹印版印刷圖稿。

(二)延續性規劃或未來建議

可以持續發展絹印板製作活動，鼓勵長輩們表現自己的創意，設計更多元的圖案和風格，並組織絹印作品的展示，以展現每位參與者的獨特風采。

三、學生精選心得

我們花費很久的時間才完成了40個手提袋，雖然熬夜很辛苦，但看到每位長輩的笑容，仿佛也不那麼累了。同學們互相鼓勵，就像是螺絲一樣，缺一不可，彼此補足對方所需。這堂課讓我學到很多，未來縫衣服也能靠自己了，我感到非常感激。因為不太會講台語，有點會害怕講話很流利的長輩，但一進到甘西社區，裡面的長輩和藹可親，各個笑臉迎人，十分有朝氣，甚至知道我不太會講台語，阿嬤們還教我幾句話，很有趣。



一、課程基本資料

(一)授課教師：蕭佳明

(二)開課系所／班級：機器人技優專班

(三)受服務單位：台南市後壁國小

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

協助台南市後壁區後壁國小機器人社團課程，建立大新營地區偏鄉學校機器人學習中心。

合作主軸為機器人教育推廣，並定期協助開設機器人相關課程，以及寒暑假營隊。

(六)服務項目：

MBOT機器人基本概念、操作和如何導入MBOT機器人程式。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、減少不平等。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.規劃實習相關內容。
- 2.規劃課程材料數量以及種類。
- 3.製作課程相關的簡報以及影片。

(二)延續性規劃或未來建議

希望能將基本的概念進階，將創新的想法進行開發，期望在未來中能加以改良以及應用出來。

三、學生精選心得

本身對於機器人就很有興趣，所以一開始抱著興奮的心情去參加課程，上完以後讓我對於機器人更加感興趣了，多虧了蕭老師讓枯燥乏味的課程增加了許多的元素，讓課程不那麼無聊進而增加了一點色彩。人工智慧是一個知識量很大的無底洞，還需要我們在這方面多多鑽研，期望自己未來能在這方面的知識升級，將我自己的想法開發出來。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：夏郭賢
- (二)開課系所／班級：智慧碩一
- (三)受服務單位：嘉義縣沙坑國小
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：

將機器人教育融入國小課程，充分運用在課堂上所學，為國小學童提供更豐富的學習體驗。

(六)服務項目：

- 1.協助小朋友組裝機構。
- 2.與小朋友討論作品之完成方式。
- 3.教學程式撰寫技巧。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.規劃並整理上課教材內容、協助教學名單、課堂訓練協助教學之方式。
- 2.與服務國小單位進行上課內容之說明。

(二)延續性規劃或未來建議

- 1.精心策劃多樣性的機器人課程，激發學生的創造思維。
- 2.強化模擬與互動式的程式學習，促進學生在教學過程中的深度參與。
- 3.積極鼓勵學生參與比賽，以驗證並展示他們在學習過程中的小成就。

三、學生精選心得

這次去沙坑國小教導小朋友玩樂高機器人是一個非常棒的體驗，看到小朋友們認真有活力的組裝機器人，以及有問題需要幫忙時會跟同學團隊合作的精神，讓我覺得這次的體驗相當的有趣。在沙坑國小服務學習，主要協助小朋友完成課程目標，給一些提示讓他們去做延伸，讓小朋友動腦思考；本次研習學到了如何合理的分配課程進度，還有啟發式學習的方法等等。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：葉枉樑、鄭傑文
- (二)開課系所／班級：通識教育中心
- (三)受服務單位：嘉義新店社區發展協會
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：

透過跨域合作讓長者有權利也有能力實現獨立自主的生活，同時也讓其他人針對情況極度弱勢或獨居長者進行訪視及提供關懷。

(六)服務項目：

- 1.製作符合長者需求之陶藝作品，並由嘉義市東區新店社區發展協會協助贈送予社區長者。
- 2.建立與服務場域長期合作關係及模式，贈送長者之冬至小語。
- 3.學生透過專業提供樂齡服務與在地規劃等流程。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：健康與福祉、教育品質、永續城市。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.了解社區長者的數量、需求和喜好。
- 2.由全班同學蒐集場域資料並於課堂報告觀察結果。

(二)延續性規劃或未來建議

- 1.學生運用社會設計與服務學習成果回饋予機構和社區，鼓勵學生持續投入服務設計。
- 2.蒐集課程學生反應與教學評量結果，評估113學年是否持續授課與服務學習規劃參考。

三、學生精選心得

第一次做陶藝作品，雖然不太會做，但還是盡力做出了一個類似杯子的容器，學到了捏陶土的技巧，又可以讓長者們開心，非常有趣的。這次的陶藝實作，讓我體驗到手工製作的樂趣，創作的過程中所獲得的技能和體驗都是獨特而有價值的。更重要的是要送給長者們使用。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：黃芝勤
- (二)開課系所／班級：通識中心
- (三)受服務單位：雲林東勢鄉月眉服務中心
- (四)執行期程：112學年度第1學期
- (五)計畫目的：

以青銀共學來做發想，學生分組為每個主題開發一個促進長者身心健康需求的產品。

- (六)服務項目：

陪長輩一起運動、用餐，並跟長輩介紹自己的產品。

- (七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：健康與福祉。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.介紹目前老年人面臨的問題。
- 2.各小組研發新產品以滿足長者需求。

(二)延續性規劃或未來建議

關心長輩一直都是社會上需要關心的議題，未來的長輩數量會越來越多，該怎麼預防獨居老人以及生活便利的問題都是我們需要持續關心的。

三、學生精選心得

月眉社區的活動中心給我留下了深刻的印象，它是一個老人聚集的好地方。這裡不僅提供了陪伴的感覺，還有專門的課程讓老人們運動和學習。這讓我感到社會對老人的關懷和陪伴，讓人感到開心和欣慰。月眉之旅讓我更貼近了老人的生活。透過與他們半天的相處，我意識到老年時期與社會保持聯繫的重要性。在月眉社區活動中心，我更深入地與老人交談，陪伴他們完成活動，這經歷讓我受益匪淺。



一、課程基本資料

(一)授課教師：吳秀梅

(二)開課系所／班級：通識教育中心

(三)受服務單位：雲林縣立鎮南國民小學

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

以寓教於樂的方式引導學生建立正確的飲食觀念和健康生活習慣，期望為學生打下堅實的健康基石。

(六)服務項目：

以各組主題為基礎，設計多元的闖關活動提供互動遊戲，讓學生寓教於樂中學習。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.演講：解碼食品標章，協助大眾了解所食用食品的成分及安全性。

2.服務：由「認識飲料」到「增強免疫力」，讓闖關者在遊戲中學習保持健康生活習慣。

(二)延續性規劃或未來建議

需要再次確認受服務單位的出席名單和場地，以避免臨時出席人數銳減或無法使用場地的情況。

三、學生精選心得

- 1.服務學習後，發覺自己能接受其他意見不同的想法，並讓提出不同想法的人執行他們提出的想法。服務學習過程中，發現組員帶來的高麗菜居然是一大顆沒切過的模樣，只能勉強塞入驚喜箱。組員事先已知道驚喜箱的實際大小，卻帶來大小不恰當的食材。這讓我有個啟發，就是人往往無法考慮周全，除了被明確指示的任務，無法設想其他可能遇到的問題並事先準備應對措施。
- 2.在服務學習之前，我會覺得跟小朋友互動、說話是一件很累的事情。不過，在服務學習的過程中，發現只要耐心地、重複地好好跟他們溝通表達，他們就能夠理解了！未來，如果有機會也希望自己能夠幫助國中小的小朋友做一些促進他們身心靈健康的衛教宣導活動。



一、課程基本資料

(一)授課教師：廖靜婕

(二)開課系所／班級：通識中心

(三)受服務單位：虎尾眷村

(四)執行期程：112學年度第1學期

(五)計畫目的：

透過參與環保活動來表達我們對當前及未來世代的關懷，這不僅包括虎尾眷村內部的環保措施，也關注整個社區的生態平衡和永續發展。

(六)服務項目：

維護虎尾眷村環境。

(七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、永續城市、環境品質。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

參觀虎尾眷村和參與環保活動前的準備是確保我們能夠充分理解當地歷史文化、有意義地參與社區環保工作的關鍵。因而我們需要進行一些事前調查，深入了解虎尾眷村的歷史、文化和特色。閱讀相關文獻、查詢資料，能夠在實際參訪時更有目的性，更好地理解眷村的獨特之處。

為了更好地參與當地社區的環保活動，需要了解當地社區的環保需求和現行計畫。這可能包括瞭解眷村目前的環保措施、參與社區綠化、垃圾分類等相關項目。這種了解能夠使我們更有效地參與當地的環保行動，並確保我們的參與是有意義且協助當地發展的。

(二)延續性規劃或未來建議

社區參與和合作：鼓勵當地社區的參與，讓眷村成為一個有機的社區發展項目。與當地居民合作，促進互動，挖掘眷村內的人文資產和口述歷史。

三、學生精選心得

選修全民國防教育課程是我大學生涯中一次富有挑戰性和意義的學習體驗。這門課程讓我深刻認識到國防事務的複雜性，以及國家在面對安全挑戰時的應對策略。透過模擬演習和實地考察，我更加理解軍隊的角色和作為。這次學習不僅提升了我的專業知識，也培養了我對國家安全的責任感。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：陳士煜老師
- (二) 開課系所／班級：資工碩一、工程博一
- (三) 協力單位：農業部農業試驗所花卉試驗分所
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：利用影像辨識技術，在不破壞蜜妮玫瑰葉片的情況下，提前在蜜妮玫瑰開花前發現病害，從而提升蜜妮玫瑰的出口品質並增進經濟效益。
- (六) 服務項目：
 - 1. 使用圖形識別相關技術拍攝葉片的影像，並對資料進行處理。
 - 2. 撰寫圖形識別的演算法，以辨識影像中的特徵。
 - 3. 建置深度學習模型，並進行訓練、驗證，以檢測受病蟲害影響的葉片。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：環境品質、就業與經濟成長。
- (八) 生命教育內涵關聯：人學探索

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

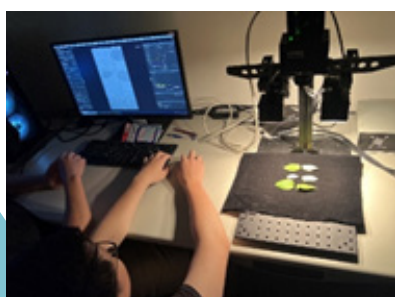
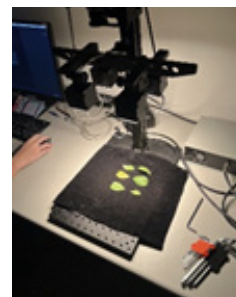
- 1. 爲了提升植物環境品質，邀請古坑花卉研究中心褚先生針對這次實驗中介殼蟲對蜜妮玫瑰葉片的影響進行詳細的介紹。
- 2. 爲了讓同學們更了解影像品質對於影像辨識的重要性，邀請協辦單位（五鈴光學股份有限公司）李先生深入探討圖形識別技術，以及深度學習技術的原理和應用。

(二) 延續性規劃或未來建議

未來規畫將相關技術推廣至更多農業、食品及醫療等相關單位，攜手合作來提升國內的食品安全，爲相關領域提供支援。

三、學生精選心得

- 1. 老師上課所教的圖形識別演算法，雖然有些地方有點難，但實際應用起來之後，就比較能理解。
- 2. 學會了如何使用深度學習模型及參數的優化，在結果中成功了利用 SVM 和 CNN 模型辨識出有蟲害的花種，協助及時的預防。
- 3. 通過這次服務學習，我認識到理論與實踐結合的重要性。未來會繼續努力，在實踐中應用並提升的技能。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：吳亦超老師
- (二) 開課系所／班級：電子系三
- (三) 協力單位：雲林縣鎮西國民小學、林口長庚紀念醫院
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：希望透過本專業服務學習課程，了解人工智慧目前在 X 光片影像辨識之應用，藉此增進健康與醫療，且設計適合國小同學們的機器學習影像辨識遊戲課程，進而提高教育品質。
- (六) 服務項目：
 - 1. 學習智慧醫療於骨科 X 光片影像辨識之應用，並進行實作。
 - 2. 機器學習影像辨識遊戲設計。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：健康與福祉、教育品質。
- (八) 生命教育內涵關聯：哲學思考。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

- 1. 辦理講座：讓同學了解人工智慧目前在 X 光片影像辨識之應用。
- 2. 確定相關注意事項：參訪 X 光室與診間參觀人數多寡、機器操作等。
- 3. 先行與國小溝通：確定可以服務的日期、時間及當天要上課的內容，讓學校得以了解受服務端學校要協助的相關設備。

(二) 延續性規劃或未來建議

- 1. 學習智慧醫療於骨科 X 光片影像辨識之技術，並與醫院建立合作。
- 2. 規劃 AI 機器學習課程，啟發學生 AI 創意思考。
- 3. 增加多元互動式的 AI 與學生教學。

三、學生精選心得

- 1. 透過這次 AI 教學不僅能讓偏鄉小孩了解未來趨勢，也能在有趣互動中培養學童對程式的興趣，或許這堂課會啟發其未來選擇進而投入相關產業。
- 2. 這次教導學童利用 teachable machine 這個網站的 AI 功能來進行影像辨識，例如可分辨剪刀石頭布等等，對 AI 也更加認識。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：賴俊吉老師
- (二) 開課系所／班級：工程博一、電機碩一
- (三) 協力單位：嘉義市崇文國小
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：將 Arduino 機器人與 AI 教學提早引入小學教育，啟發學生對科技的興趣，培養他們動手實際操作的能力。
- (六) 服務項目：
 - 1. 教導學生 Arduino 的基本架構、程式的使用和應用。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質。
- (八) 生命教育內涵關聯：價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

1. 為增進 AI 人工智慧的專業知識、行業演變和趨勢變化，有邀請協辦單位（東元電機股份有限公司）林經理來進行分享。
2. 在服務前進行操作模擬，並通過討論及時調整講義和操作步驟，確保學童能理解和跟上進度，避免課程艱澀難懂。

(二) 延續性規劃或未來建議

可以與嘉義市崇文國小，長期推廣機器人與 AI 程式應用教育，未來持續推廣至其他學校。

三、學生精選心得

1. 意識到教導學童時，必須換不同的方式，讓學童能更清楚我的想法，並能理解及活用。透過教導學童的過程中，讓自己對其他人事物更有耐心了。
2. 在課堂上協助有疑惑的學童中，最有成就感的是看到學童把東西做出來。教導過程中，遇到的困難是學童在打程式時不太懂程式的架構，我們要細心的教導他們學習看程式架構。
3. 在教導學童認識程式設計的過程中，發現很多學生從一開始覺得枯燥乏味，到後面產生樂趣，真的感到很有趣。同時，也學習到如何把自己所學的知識，透過自己的方法教給其他人，用淺顯易懂的方式讓他們了解。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：陳靜茹老師
- (二) 開課系所／班級：四電機三
- (三) 協力單位：臺南區農業改良場
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：跨域結合無人機建構農地生態地景研發工作，將空拍俯視照片搭配人工智慧，藉由神經網路學習，自動將農場上的地景分類，以便觀察陸地生態，進而達到永續城市的效果。
- (六) 服務項目：
 - 1. 蒐集無人機科技於新興產業的發展與實際應用成果及操作無人機所需注意之事項與調查重點。
 - 2. 蒐集以無人機調查野生動物的方式與成果分享。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：健康與福祉、永續城市、陸地生態。
- (八) 生命教育內涵關聯：人學探索、終極關懷、價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

爲了讓學生更認識空拍無人機拍攝及後續影像處理的方法，邀請農工中心洪研究員至課堂演講，也爲後續的服務訂定基礎。

(二) 延續性規劃或未來建議

無人機和影像辨識技術，能夠爲生態檢核和綠色環境給付提供應用及科學驗證的參考。

三、學生精選心得

通過參與服務學習，發覺自己有一些改變和成長，更了解自己的能力和價值，且更加自信和成熟。意識到自己具有幫助他人和社會的能力。同時也更加關注社會問題，願意積極參與社會公益活動，也更加理解和尊重不同群體的需求和價值觀。會更加珍惜人與人之間的連結，並且願意花更多的時間和精力去幫助他人。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：吳文華老師
- (二) 開課系所／班級：四營建三 A
- (三) 協力單位：政府委外橋梁工程公司（林同棧工程顧問股份有限公司）
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：為達到永續運輸的效果，此課程通過報告書和橋梁環境分析，找出橋梁受侵蝕損壞的因素，並決定是否需進行保養與補強作業，以降低橋梁因侵蝕坍塌等風險。
- (六) 服務項目：
針對慶安橋進行監測、測量，整理場地並且將量測資料進行分析。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：永續運輸。
- (八) 生命教育內涵關聯：哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

1. 確認器材：列出必須檢查的儀器和設備，並在出發前重複確認是否遺漏。
2. 安全宣導：由現場工作人員進行施工作業安全宣導，告知在施工期間需要注意的事項。

(二) 延續性規劃或未來建議

建議全台灣每座橋梁都必須規定每隔幾年進行一次橋梁檢測，避免發生類似當年南方澳大橋倒塌事件，確保所有用路人的安全。

三、學生精選心得

1. 服務學習的內容需要多人溝通合作來完成，能夠培養分工合作的能力；本次服務地點的作業環境需要風吹日曬雨淋，能夠培養對環境的耐受性。
2. 學習到人與人的合作，在過程中團隊的溝通也很重要，還有遇到困難時要如何去做解決，如果自己沒辦法做到，也需勇於開口請別人幫忙，互相幫忙是在此次服務過程中學到的寶貴經驗。
3. 藉由此次服務學習，了解到團隊溝通是非常重要的，當接觸一個完全沒碰過的領域，與其待在原地沒方向感地摸索，倒不如主動開口去詢問能更快一些，並能夠有效率地做好每件事情。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：錢葉忠老師
- (二) 開課系所／班級：四環安二
- (三) 協力單位：嘉義縣東石鄉白水湖壽島
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：為維護海洋生態，本課程透過淨灘服務防止垃圾再次進入海洋，同時也維持沙灘整潔（陸地生態），保護原生物種的生態環境，進而提升環境品質。
- (六) 服務項目：
至嘉義縣東石鄉白水湖壽島進行淨灘活動。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：環境品質、海洋生態、陸地生態。
- (八) 生命教育內涵關聯：人學探索、終極關懷。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

1. 為提升淨灘活動相關效率，事先聯絡參訪及淨灘地點負責人。
2. 出發前準備並確認此活動所需物品及相關行程事宜。

(二) 延續性規劃或未來建議

建議政府或學校可以對此服務學習課程有更多的關注及補助，不僅可以更加吸引人來參加淨灘活動，在時間及地點上也能有更多彈性。學驗證的參考。

三、學生精選心得

1. 海洋孕育著無限的生命，帶給這世界無限希望。塑膠垃圾不斷地侵入海洋，破壞海洋生態的同時，也是在破壞孕育我們的大自然。如果我們今天不改變，不但繼續影響海洋生態環境，且塑膠垃圾經由食物鏈，最後必定危及人類健康，影響生活。
2. 當我們彎著身子撿拾著海灘上的垃圾時，彼此之間的合作與幫助讓我們更加團結。那些清理出來的塑膠瓶、塑膠袋，讓我意識到塑膠污染對海洋生態的威脅有多麼嚴重，也讓我們更加堅定了對於減少塑膠使用、環保生活的信念。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：粘譽薰老師
- (二) 開課系所／班級：四化材二 B
- (三) 協力單位：國立斗六高中
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：旨在增進學生對科學儀器及其應用的了解，激發他們對科技研究的興趣，讓其視野更加開闊，進而提升教育品質。
- (六) 服務項目：
 - 1. 由專業講師講解科學儀器的原理和應用，包括 XRD、拉力機、TGA、靜電紡絲和 OM。
 - 2. 實驗儀器的展示與教學，讓學生實地觀摩和操作。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質。
- (八) 生命教育內涵關聯：人學探索。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

- 1. 聯繫與協調：確認參加活動的名單、預定遊覽車及活動行程安排。
- 2. 資料準備：準備相關的講解資料和 PPT。

(二) 延續性規劃或未來建議

希望未來交流上，不僅僅是侷限在化材系的技術，期望能拓展至其他理工科系，如電子工程、機械工程、生物技術等，讓學生了解更多學科領域的研究和應用。

三、學生精選心得

- 1. 本次活動，是人生中難得的一次學習機會。藉由近距離地接觸到各種先進儀器和技術，引發我對科學研究充滿了好奇心。這次經驗將對我的學術和職業發展產生深遠影響。
- 2. 本次活動讓我更深入了解科學實驗和研究的過程。我特別喜歡拉力機和靜電紡絲的展示，這些實驗讓我感受到科學的魅力和樂趣，並對未來的科研之路充滿了期待和信心。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：林怡君老師
- (二) 開課系所／班級：四工管二
- (三) 協力單位：鎮南國小
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：透過將管理資訊系統課堂知識融入學習技術，設計適合國小學童的資安教案，在幫助國小學童掌握學習技術的同時，也促進大學生在教案設計上的實務經驗，進而達到就業與經濟成長。
- (六) 服務項目：
 - 1. 設計適合國小學童的教案、遊戲和學習單，主題對應學習技術與資訊安全素養。
 - 2. 拍攝與剪輯教案影片並製作成果影片。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質、就業與經濟成長、全球夥伴。
- (八) 生命教育內涵關聯：哲學思考、人學探索、價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

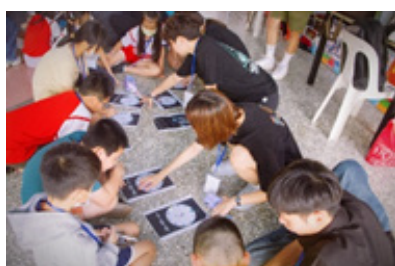
- 1. 事前教案設計：與老師共同討論教案的內容和設計所需教材，確定涵蓋的技術與資訊安全知識點，並制定詳細的教學計劃。
- 2. 影片準備：確定各組主題、腳本大綱、配音方式，並學習基本的影片剪輯技術。
- 3. 試教與調整：在正式授課前進行試教，根據反饋進行調整，確保教案內容及方法的有效性。

(二) 延續性規劃或未來建議

根據最新的技術發展與資訊安全趨勢，定期更新教案內容，確保小學生能夠學習到最新的資訊與防護措施。

三、學生精選心得

- 1. 原本是不太喜歡麻煩的事，也不喜歡小孩，更不太跟陌生人互動，通過這個活動，讓我覺得把學習帶給別人，會得到莫大快樂。
- 2. 在這次活動後，我學會換位思考，當服務對象遇到問題時，會思考為甚麼他們為無法解決，並提出有建設性的建議和引導方式，協助他們解決問題。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：黃宥婷老師
- (二) 開課系所／班級：四國管三
- (三) 協力單位：半導體產業公司（環球晶圓股份有限公司）
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：透過本次服務學習課程，學生們將有機會參與顧客滿意度問卷的設計、數據分析工作。這不僅能夠實踐所學問卷數據分析技能，還能夠幫助企業了解顧客需求，提升服務品質。
- (六) 服務項目：
 - 1. 設計問卷並協助數據分析。
 - 2. 問卷發放與數據收集。
 - 3. 數據分析報告撰寫。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質、責任消費與生產。
- (八) 生命教育內涵關聯：價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

- 1. 與客戶進行溝通：了解其目標、預期結果及特定需求。這包括確定研究問題、目標受眾和問卷的使用場景。
- 2. 制定項目時間表：明確各階段的時間節點，這樣可以確保問卷設計與分析服務的高效進行，達到預期效果。

(二) 延續性規劃或未來建議

- 1. 技術升級：隨著人工智慧和大數據技術的不斷進步，應積極引入最新的技術手段，提高數據收集和分析的精確性與效率。
- 2. 客戶需求定制化：不同客戶在問卷需求上存在差異，應根據具體情況提供量身定制的解決方案。

三、學生精選心得

- 1. 這次經驗讓我更好地將學術知識應用於實際工作中，大幅提升了我的解決問題能力。遇到困難時，我學會了冷靜分析並尋找解決方案。
- 2. 這次經驗讓我對數據工作產生了濃厚的興趣，並且提升了我的細心和耐心。通過分析和處理數據，我學會了如何更有效地解決問題。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：黃宥婷老師
- (二) 開課系所／班級：四國管三 A
- (三) 協力單位：國立嘉義高級中學
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：期待透過此活動來增強學生專業能力，並且幫助他們更好地迎接未來的挑戰，也更深刻地體會到人力資源管理在現代職場中的重要性。
- (六) 服務項目：
引導學生認識自己的特質和進行職涯規劃，並指導及協助學生完成履歷表與自傳。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質、就業與經濟成長。
- (八) 生命教育內涵關聯：價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

1. 課程學習：透過「人生設計卡」幫助個人尋找人生方向和設計理想職業生涯。
2. 專業演講：透過專業講師進行不同主題的講座，學生能夠從中汲取多方面的經驗與知識。
3. 活動規劃：將學生分組，讓他們基於課程演講內容與組員交流各自的職涯探索成果及專業能力。

(二) 延續性規劃或未來建議

根據學生的反饋和需求調整課程內容與形式，確保課程能夠貼近學生實際需求。

三、學生精選心得

1. 本次服務學習課程，接觸到不同人事物，擴展了我的視野並教會我如何和不同的人溝通。我學會了傾聽和理解，也培養了細心的特質。
2. 幫助別人就是增廣自己。未來的我，會持續服務他人，藉此獲得快樂和滿足。除此之外，我體會到服務業的辛苦，由衷佩服及尊敬服務業的從事人員。
3. 藉由本次服務學習課程，發覺自己在人際相處上更加得心應手。我認為，只有更加關心他人的感受，才能成為更好的人，進而更有效地幫助他人。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：陳詩捷老師
- (二) 開課系所／班級：工設碩一
- (三) 協力單位：溪口國民小學
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：透過自主創作和設計思考，讓學生了解並思考傳統產業的未來，培養創意思維和獨立思考能力，增強他們文化認同感和責任感。
- (六) 服務項目：
 - 1. 讓學生認識生活中的中藥。
 - 2. 安排中藥行導覽，並發想傳統產業的未來創新走向。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質、就業與經濟成長、永續城市。
- (八) 生命教育內涵關聯：價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

- 1. 背景研究：深入了解溪口百年中藥行的歷史、文化和現狀並探討中藥行在當地社區中的角色和影響。
- 2. 課程設計：設計一套針對學童的教學方案並確保課程內容既有趣又具有教育意義，能夠激發學童對中藥文化的興趣和理解。

(二) 延續性規劃或未來建議

- 1. 持續教育與宣傳：定期舉辦中藥文化工作坊和講座、將設計的課程納入當地小學常規課程。
- 2. 社區合作與支持：加強與中藥行和其他傳統產業的合作，爭取地方政府和企業支持，獲取更多資金和資源。

三、學生精選心得

- 1. 透過自主創作和實地體驗，我們學到了知識，還培養了許多實用的技能。尤其是去中藥行實地感受中藥文化，讓我對家鄉有了更深的認識和情感連結。
- 2. 課程讓我在實地體驗中，感受到了中藥的神奇之處。這種教學方式讓我更主動地參與學習，增強了我的學習興趣和動機。
- 3. 這門課程不僅讓我學到了知識，還培養了我的創意思維和解決問題的能力。實地體驗讓我對中藥文化有了更深入的了解，我很感激有機會參與這樣有意義的活動，期待未來能學到更多。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：彭立勛老師
- (二) 開課系所／班級：設計博一、設計碩一、創設碩一
- (三) 協力單位：苗栗縣南庄鄉南庄遊客中心
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：通過理論與實務結合，培養學生全方位的設計能力，並通過設計促進地方的永續發展與國際交流。
- (六) 服務項目：
提供視覺辨識、品牌特色、文創商品及場域規劃設計想法供參考。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質、就業與經濟成長、永續城市。
- (八) 生命教育內涵關聯：價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

1. 資料收集：在地發展的基本資訊、歷史背景、地理位置等資料。
2. 設計方案：提供視覺辨識、品牌特色、文創商品、場域規劃設計想法供其參考。

(二) 延續性規劃或未來建議

建議建立長期合作機制，定期與地方發展負責人及居民進行交流和會議，持續關注地方需求和發展變化。

三、學生精選心得

1. 透過這次活動，對南庄的文化特色和歷史背景有了深刻的理解。與當地居民的交流讓我感受到了南庄獨特的人文氛圍。學會了如何將文化元素融入設計，提高了我的設計能力和創意水平。
2. 這次活動讓我結合了理論知識和實際操作，深刻理解了文化保護與創新設計的平衡。這種綜合學習方式對我的專業成長非常有幫助。
3. 在參與藍染製作等活動時，學會了如何在傳統工藝中融入創新元素，這對我未來的設計工作啟發頗多



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：彭立勛
- (二) 開課系所／班級：四創設一 A
- (三) 協力單位：雲林縣古坑鄉樟湖社區發展協會
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：帶領同學體驗並探討樟湖社區的文化特色與發展，將設計史及設計概論做通盤融合、實務設計的搭配練習，除了能培養學生整合思考能力，也提升社區經濟成長。
- (六) 服務項目：
 - 1. 與協會理事長、當地居民了解社區現況及期望協助之項目。
 - 2. 參與當地茶園採茶活動。
 - 3. 提供視覺辨識、品牌特色、文創商品、場域規劃設計樣張供其參考。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質、就業與經濟成長、永續城市。
- (八) 生命教育內涵關聯：價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

- 1. 與居民了解社區現況：收集社區的基本資訊、歷史背景等資料。
- 2. 提供視覺辨識與文創商品供參考：準備幾個不同的視覺辨識設計方案，並提供詳細描述與展示圖。

(二) 延續性規劃或未來建議

- 1. 事先查詢相關社區資訊：透過文獻與網路資料發掘當地特色與瓶頸，並利用之前設計共創所產出的視覺規劃。
- 2. 溝通事宜：針對當地特色進行設計，並提供溝通管道，以便未來提出問題時能夠及時解決。

三、學生精選心得

- 1. 理事長很積極推動藍染，希望能讓藍染成為地方產業，我們也參與藍染體驗，從中深刻感受到理事長的用心以及對藍染的熱愛。
- 2. 認識植物染的過程，以及實際操作的成就感，我對社區特色發展和傳統手工藝的傳承與經濟價值有了新的見解。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：王照明老師
- (二) 開課系所／班級：四數媒三
- (三) 協力單位：財團法人雲林縣螺陽文教基金會
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：透過導入展示科技與數位媒體設計之應用，為西螺老街提供多元的數位加值服務，達到延長觀光客停留時間、提升觀光客體驗。
- (六) 服務項目：
 - 1. 互動裝置設計：在螺陽文教基金會指定空間設計互動裝置展覽，讓觀光客可以透過互動方式，了解西螺老街的歷史文化和在地特色。
 - 2. 場域數位導覽：選中數件優異之學生作品，引導開發團隊進駐西螺老街進行更深入之場域調查及數位導覽內容開發。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：健康與福祉、永續城市。
- (八) 生命教育內涵關聯：終極關懷。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

- 1. 專家講座：引導同學以 Touch Designer 軟體實作光雕投影互動裝置，邀請光滿樓股份有限公司執行長進行講座。
- 2. 校外參訪：帶領學生前往西螺老街、市場、廟宇等文化資產進行實地調查，了解西螺的在地文化和特色。

(二) 延續性規劃或未來建議

- 1. 深化服務內容：開發更加豐富和多元的數位加值服務，為遊客提供更優質的遊覽體驗。
- 2. 加強產學合作：與地方企業和機構合作，將展示科技應用於實際場景，促進地方經濟發展。

三、學生精選心得

- 1. 我為這個場域設計一套互動裝置，發現觀光客希望在西螺看到更多互動性和教育性的裝置，也獲得了正面評價，有助於地方文化發展。
- 2. 學習到了西螺過去相關的歷史，當在企劃發想與西螺相關的互動時，運用在服務學習所學，解決企劃上的故事設定問題。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：毛偉龍、張登文、王照明、黃信夫、吳晉東、蕭佳明老師
- (二) 開課系所／班級：四數媒三、四電機四
- (三) 協力單位：南投中興新村
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：希望通過此次服務喚起人們對中興新村的關注，並計畫當地居民、返鄉青年進行深入交流，挖掘他們的故事和經歷，了解他們對這片土地的熱愛與期待，並設計一系列相關活動，以便旅人更容易探索社區，以達到永續城市的效果。
- (六) 服務項目：
 - 1. 組織在地居民與旅人的交流座談會，分享歷史故事和生活經驗。
 - 2. 設計並實施社區導覽路線，帶領旅人探索中興新村的風貌。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：減少不平等、永續城市。
- (八) 生命教育內涵關聯：價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

- 1. 參訪中興新村：安排團隊實地參訪南投中興新村，深入了解社區環境。記錄現地觀察情況，拍攝照片及錄製影片，以便後續活動策劃。
- 2. 聯繫相關單位：聯繫中興新村管理委員會，介紹我們的服務計畫並尋求合作。與地方政府及相關部門進行溝通，獲取必要支持和許可。

(二) 延續性規劃或未來建議

未來可利用學生作品延續規劃銀髮族需求，並利用技術製作新作品。

三、學生精選心得

- 1. 在與當地居民交流的過程中，他們分享了許多珍貴的故事和生活經驗，讓我們更加深入地了解這個社區的特色和魅力。
- 2. 在此次活動過程中，學習到遇到困難的解決方法，就是依困難的問題點去想像一個空間，想像在裡面能看到什麼，從裡面的東西去聯想在聯想，這樣就能大致想出一個解決的方式。
- 3. 利用所學去製作對居民們的生活達成輔助效果。我們想讓身處在外地的家人也知道家中長輩的情況，故設計了能夠通訊的輔助工具。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：趙飛帆老師
- (二) 開課系所／班級：四視傳三
- (三) 協力單位：大埤鄉鄉公所
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：強化與協助雲林在地文創發展與從農村行銷形象推廣，並透過業知識技術，提升學生品牌整合設計實務能力。
- (六) 服務項目：
大埤鄉稻草酸菜藝術季之形象主視覺、活動體驗創意發展和活動宣傳視覺延伸相關設計。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：就業與經濟成長、教育品質、健康與福祉。
- (八) 生命教育內涵關聯：哲學思考、價值思辨、人學探索。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

1. 本服務計畫帶領學生至大埤鄉稻草藝術園區進行實際田野調查，講解說明活動背景、環境介紹等。
2. 課程教學中，以形象、文創、傳播、三大面向，進行設計任務分組，展開田野調查分析研究、創意策略擬定、創意概念發想。

(二) 延續性規劃或未來建議

本專業服務計畫，將結合大埤鄉稻草節產學計畫，將學生創作作品結合，實踐成果，並期待藉由此次成果與效益，持續推動雲科大與大埤鄉產學合作，推動大埤鄉農村行銷相關設計與傳播計畫。

三、學生精選心得

1. 剛開始可能比較難起頭，但是為了一個好的目標，大家彼此互相溝通後，能合作的較為融洽外，也能分工的較為明確。
2. 我覺得任何事情都有背後的專業和辛苦，不要輕忽每一件事情背後大家付出的貢獻以及努力是多麼珍貴的。協助爺爺奶奶們整理稻草，並製作屬於我們自己的稻草藝術品。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：蘇秀婷老師
- (二) 開課系所／班級：四跨域一
- (三) 協力單位：嘉義縣豐山社區發展協會
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：旨在幫助學生積極發展大學社會責任 (USR)，讓學生面對社區和居民的真實生活情況中，可應用課堂所學知識與技能解決問題。
- (六) 服務項目：
 - 1. 里山生活技藝的紮根和復原。
 - 2. 調查知識融入里山文化遊程中導覽。
 - 3. 課程融入與地方共創。
 - 4. 與豐山實驗教育學校合作。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質、就業與經濟成長、永續城市。
- (八) 生命教育內涵關聯：人學探索、價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

活動前調查：讓學生跟著導覽人員聽社區故事，了解整個豐山社區的自然生態，根據社區的需求進行設計。

(二) 延續性規劃或未來建議

- 1. 藉由教學課程引導學生至社區，透過一日工作坊的參與以旁觀者角度發覺社區魅力。
- 2. 提出其社區場域問題和設計可解決之方式，以提升學生的學習體驗和社區參與效果。

三、學生精選心得

- 1. 這社區很偏僻和荒涼，但當地導覽人員很認真地解說當地的文化及特色，真的是收獲滿滿。
- 2. 第一次到訪社區去進行設計，有時候很難了解店家需求，或是店家沒有想法，所以常常我們在摸索過程中去一次次溝通及調整設計方案，真的是一大挑戰，受益良多。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：楊孝慈
- (二) 開課系所／班級：應外碩一
- (三) 協力單位：雲林縣林內鄉鄉公所
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：將所學應用在紫斑蝶遷移的生態講解。
- (六) 服務項目：
 - 1. 教導辨識紫斑蝶的特徵。
 - 2. 培養多元物種的觀念。
 - 3. 引導認識紫斑蝶的遷移生態。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質。
引導大學生認識多元物種，進而運用繪本創作，設計製作講解海報，教導認識紫斑蝶的遷移生態，提升跨領域教學的目標。
- (八) 生命教育內涵關聯：哲學思考。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

- 1. 拓展學生對多元物種的認知。
- 2. 增進學生對紫斑蝶遷移的了解。
- 3. 帶領學生協助紫斑蝶季講解紫斑蝶的遷移生態。

(二) 延續性規劃或未來建議

- 1. 列印贈送圖卡給紫斑蝶季的參與者。
- 2. 講述台灣紫斑蝶的遷移生態，分享給國際友人。
- 3. 在服務學習活動之後，大學生分享志工經驗。

三、學生精選心得

這次參與紫斑蝶季的志工活動，讓我深刻體驗到分享的喜悅與團隊合作的重要性。透過回答問題、分享繪本以及幫助小朋友和人們認識紫斑蝶的生態，我不僅學到了許多關於這種美麗昆蟲的知識，也讓我感受到自己對於這個社會的貢獻。在活動中，我與其他志工一起分工合作，互相幫助，讓整個活動順利進行。我們不斷地協調溝通，以確保每個人都能夠有機會參與到分享的过程中，讓大家都能夠獲得豐富的知識和愉悅的體驗。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：陳淑珠老師
- (二) 開課系所／班級：四應外一 A
- (三) 協力單位：雲林縣斗六市林頭國小
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：以遊戲為基礎的教學模式，讓小學生和大學生在快樂中學習，培養他們的創造力、合作精神和自主學習能力，並建立跨年齡、跨領域的夥伴關係。
- (六) 服務項目：英文遊戲闖關和單字教學。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質、全球夥伴。
- (八) 生命教育內涵關聯：哲學思考、人學探索。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

規劃闖關遊戲相關內容。

(二) 延續性規劃或未來建議

未來若舉辦相同性質的活動，希望能更加理解小學生的程度，並做出更多的關卡難度。

三、學生精選心得

我與組員一起參與了英語闖關活動的進行，跟學童們互動，帶領他們完成關卡，像是協助比手畫腳以及念單字的發音等，我覺得能親自教導學童很難得也很有成就感。在面對學童時我變得更加積極，往後如果其他人有任何困難及問題時，可以更挺身而出及主動的解決，凡事更加主動也是我自身的一個成長課題。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：劉雯瑜老師
- (二) 開課系所／班級：應外碩一
- (三) 協力單位：甘西社區活動中心
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：讓甘西社區活動中心的長輩學習新的技巧及能力，造福當地長輩，與長輩多互動。而服務同學透過這次的學習經驗，能更好的處理自己與他人的交際關係，以及處理日常生活不同之事務
- (六) 服務項目：
 - 1. 製香材料準備。
 - 2. 課程教學。
 - 3. 將製香材料混合，製作成線香等創意作品。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：健康與福祉、教育品質。
- (八) 生命教育內涵關聯：人學探索、價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

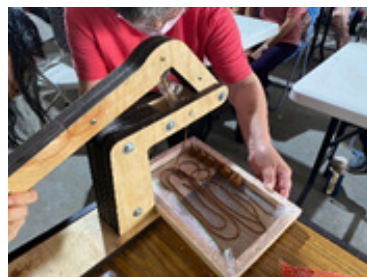
- 1. 準備製香材料清單：如黏粉、肖楠粉、水、網版以及製香器等。
- 2. 課堂會議：將當天的流程與分工安排清楚，避免在課堂有手忙腳亂的情形。

(二) 延續性規劃或未來建議

社區的部分可以定期安排課程，例如每月兩次，讓長輩們能夠有穩定的學習機會，並且與當地社區中心等非營利組織建立長期合作，確保教學活動能夠持續進行；學生則是透過課程學習專業技能，以及學習溝通方法和長者心理特點等方面。

三、學生精選心得

- 1. 我學習到如何安排課程事宜，並且怎麼將自身專業授予他人，更重要是學習如何與其他人相處。
- 2. 共同發想如何幫助弱勢團體，以及照顧弱勢團體的人很不容易；需要發現問題，再解決問題，解決不了再去問別人，從設計為例應以溝通為主。
- 3. 發現自身增加了更多服務的熱忱，想要參與更多社區服務的活動，最有成就感的是能夠當小老師幫助老人學習新東西。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：蕭佳明老師
- (二) 開課系所／班級：四機器機器人技優專班一 A
- (三) 協力單位：台南市後壁國小
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：藉由本課程的推動延續後壁東遠機器人社團的能量，並使參與學生於服務中獲得實務教學經驗，並推動機器人教育普及化，讓任何學生都能學習。
- (六) 服務項目：
MBOT 機器人基本概念、操作，並教導如何導入 MBOT 機器人程式。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質、減少不平等。
- (八) 生命教育內涵關聯：哲學思考。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

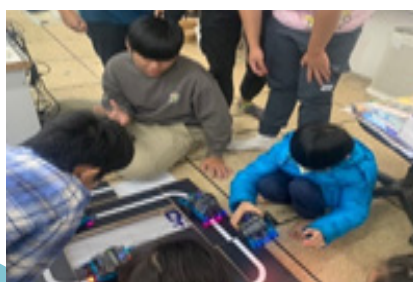
1. 規劃實習相關內容，期望讓教育品質最大化。
2. 服務前確認課程所需材料的種類以及數量。
3. 製作課程相關的簡報以及影片。

(二) 延續性規劃或未來建議

希望能將基本的概念進階，將創新的想法進行開發，期望在未來中能加以改良以及應用出來。

三、學生精選心得

1. 以前對於程式方面以及人工智慧都覺得是一個很困難的東西，但是接觸以後沒有我想像中的困難，不像印象中純軟體一樣全部都是程式碼，也感謝蕭老師細心的教導，讓我對機器人產生興趣。
2. 本身對於機器人就很有興趣，所以一開始抱著興奮的心情去參加課程，上完以後讓我對於機器人更加感興趣了，多虧了蕭老師讓枯燥乏味的課程增加了許多的元素，讓課程不那麼無聊進而增加了一點色彩。
3. 接觸到了人工智發現是一個知識量很大的無底洞，看來我還需要在這方面多多鑽研，今天學習到了 MBOT 機器人，從沒想過可以結合人工智慧，期望自己未來能在這方面的知識升級，將自己的想法開發出來。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：廖靜婕老師
- (二) 開課系所／班級：通識教育中心
- (三) 協力單位：虎尾建國眷村
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：希望透過聆聽故事和理解眷村居民的生活背景和面臨的挑戰，並通過解決問題和提供支援，讓他們感受到社會的溫暖和支持，同時也提升其生活環境品質。
- (六) 服務項目：
進行虎尾建國眷村環境維護，並且了解全民國防眷村文物。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：環境品質、陸地生態、和平與正義制度。
- (八) 生命教育內涵關聯：人學探索、價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

1. 透過理解軍人早期生活及眷村的形成過程、居民的生活狀況以及面臨的社會和經濟挑戰。
2. 與當地相關的政府機構、社區組織以及其他志願服務團體取得了聯繫，了解當地的現狀和需求並且協調資源、分享信息。

(二) 延續性規劃或未來建議

希望每學期都能規劃及結合全民國防及服務學期課程，透過社區服務讓同學能深入體驗不同文化及課程內容。

三、學生精選心得

1. 介紹的部分非常精彩也很幽默，在台灣能有這樣一群人爲了歷史遺產而努力感到非常光榮。
2. 本次服務學習，讓我對自身能力有了更清晰認知，增強社會責任感和同理心，啟發我主動學習積極參與公共事務，爲社會發展貢獻一份力量。
3. 歷史的遺址是需要大家來共同維護，雖然表面上是一個一群人住過的荒廢住宅，但其中歷史的典故，還是有許多可以探討以及沿用的部分。



一、課程基本資料

- (一) 授課教師：葉枉樑、鄭傑文老師
- (二) 開課系所／班級：通識中心
- (三) 協力單位：嘉義市東區新店社區發展協會、雲林溪文化聚落聯盟
- (四) 執行期程：112 學年度第 2 學期
- (五) 計畫目的：透過社區發展協會的協助，培養學生具備社會發展需求及創新能力。製作長者所需的陶藝作品，藉此強化高齡社會問題的感受及關懷。
- (六) 服務項目：
 - 1. 製作符合長者需求之陶藝作品，並贈送給予社區長者。
 - 2. 學生實際進入場域，於課堂進行專業服務學習規劃，並至雲林溪進行淨溪，建立與服務場域長期合作關係及模式。
- (七) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 關聯：教育品質、永續城市。
- (八) 生命教育內涵關聯：價值思辨。

二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

- 1. 由業師與授課教師連續四週講授大學社會責任與社會設計概念。
- 2. 釐清方案具體可行性，且確認合作對象與服務對象是可接受的，一起進行陶藝實作。

(二) 延續性規劃或未來建議

擴大邀請參與本課程之教師，以強化服務學習課程陣容。

三、學生精選心得

此次雲林溪淨灘活動，我們沿路收集垃圾，並把垃圾集中在垃圾袋。讓我們為地球盡一份心力，這讓我有很大成就感。和不同人共同完成一件事情，讓我勇於跨出舒適圈，未來，我想要持續維持環境保護的好習慣。

