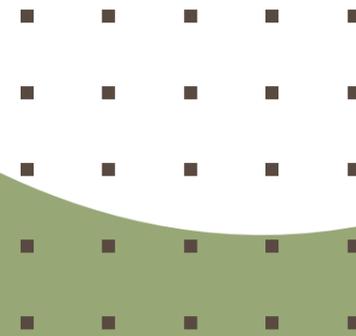
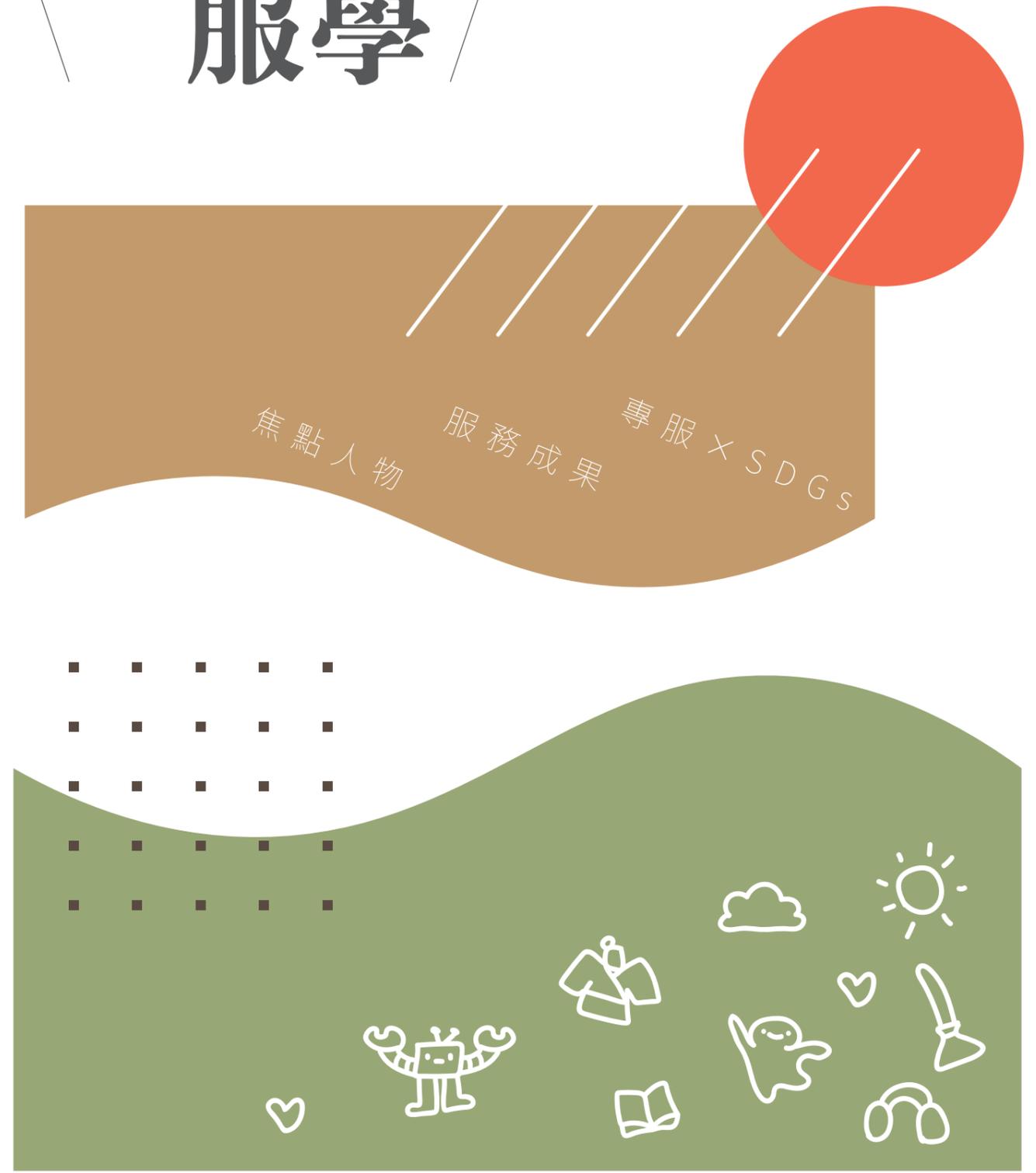


專業 服學

焦點人物 服務成果 專服 × SDGs



發揮自己的影響力 改變世界一件小事



/ 目錄

主題專欄

關於公益的一百種實踐	2
那一刻我們都年輕	4
用語言展開一段冒險	6
用設計與社區共創	8
與機器人共舞	10
人工智慧正在改變生活	12

焦點人物

14

專業服務學習 x 永續發展目標	18
-----------------	----

工業工程與管理系 管理學

與臺南市環保局合作，到相關海域進行淨灘活動。將淨灘所撿到的廢棄物加以利用，設計成精美的聖誕樹，到鎮南國小佈置聖誕節氣氛裝飾。

希望透過參加海洋環境的維護，呼籲學生們環保的重要性，進而提升環保意識，除了「撿」垃圾以外，也思考「減」垃圾的可能。最後使用廢棄物再製成聖誕樹，讓廢物能再利用。

授課老師：林怡君、孔祥慧



會計系 管理學

藉由 SDGs 結合遊戲，讓小朋友了解並重視環保議題，並帶領小朋友體驗自己搓湯圓的樂趣。

這次活動的核心理念在於將 SDGs 永續發展目標融入小學生的學習環境，透過有趣的小遊戲和實踐的DIY活動，引導孩子們關心社會議題。

授課老師：許鈴金



/ 關於公益的一百種實踐

實踐公益的方法有很多，有一種傳承叫做管理學。管理學是一門集規劃、組織、溝通、領導、激勵、控制與決策概念的學門，它的運用面向很廣泛，可以運用在學習、生活、企業經營、政府管理等。

管理學院大一管理學課程，以規劃公益活動的方式，讓學生使用學習到的「管理工具」策劃各式實踐方案，學生在活動中學習互相幫助、互相扶持，培養團隊合作與問題解決的能力，並用以回饋社會。

/ 那一刻我們都年輕

根據國家發展委員會2022年8月發布的《中國人口推估(2022年至2070年)》報告指出，我國將在2025年入超高齡社會，65歲以上的老年人口占總人口比率將超過20%，老年化的社會結構已是常態，在可預期的未來，高齡化社會帶來的不便與問題會日漸明顯，因此關注長者的身心靈健康刻不容緩。

通識中心 銀髮運動服務創新實務

每週設計活動教案帶領長輩們一起活動，提升腦部的運轉、手眼協調等，促進銀髮族健康。

創造青銀二代共學機會，增進彼此間的了解與互動，年輕的創意活動設計，思考與帶領，注入社區新的活力與生命，而長者帶給青年經驗與智慧傳承，人際社會關懷的永續經營。

授課老師：陳美芳



通識中心 性別與習俗

利用同學自製與性別議題相關之桌遊，實現性別平等議題討論及和促進不同性別和不同世代之間的交流。

透過生命故事、影音、繪本等教材，能理解性別與習俗的價值及高齡活動設計理論、性別平等及多元尊重。應用科技與美學素養，多元表現「翻轉習俗得聖杯」的新思維。

授課老師：黃芝勤



前瞻學士學位學程 創客與創新實務專題

前往地方社區陪同長輩，讓長輩製作童玩，利用曬乾的檳榔，製作成檳榔陀螺。發放雷雕客製化姓名，綁在手提袋上。絹印各種圖案在手提袋上。

促進老人與年輕人的互動性，活躍老人的手腳，服務學習的服務動機多種多樣，涵蓋了個人、社會和職業層面。個人層面的動機可能包括對他人的同理心和關懷，激發了對社區的積極參與。

授課老師：劉雯瑜



應用外語系 口語練習

透過紫斑蝶生態繪本與問答海報設計，引導參與者認識紫斑蝶的遷移生態。

讓大眾了解紫斑蝶的遷移生態，宣導生態保育，課程學生透過資料收集與小組討論，創作紫斑蝶生態的解說海報並設計適合混齡的學習活動，既可以提升大學生文本創作與企劃活動的能力，民眾也在這次的活動裡進一步了解台灣紫斑蝶的遷移生態，在遊戲活動中更加積極活躍的參與學習，達到寓教於樂的目的。

授課老師：楊孝慈

化學工程與材料工程系 科技英文

透過水火箭以及英文帶領孩童以實驗和英文的學習方式，增加孩童對學習的興趣。

以環保和科學概念培育國小生，並讓大學生能夠利用自身所學協助孩童完成任務。在科學小實驗當中使用雙語海報來講述製作步驟與基本原理，使孩童在學習科學原理的同時能夠減少對於英文的恐懼以及距離感。並透過手作方式來完成實驗，將生硬的科學原理用更加有趣的形式實質呈現，加深孩童對於科學原理的理解與印象。

授課老師：劉上豪



應用外語系 初級寫作

課程主軸為大學生設計英文闖關活動，帶領林頭國小學生進行有趣的英語教學。

設計一系列的創意關卡，帶領小學生們走進英文的奇妙世界，以遊戲的形式設計與課程相關的關卡，透過趣味性的挑戰，引發孩子們對英文的興趣。透過小組合作，小學生們可以共同克服語言的障礙，一同完成任務，同時提升大學生的口語表達能力，促進團隊合作和互助學習。

授課老師：陳淑珠

/ 用語言展開一段冒險

語言是一套交流系統，是人類能與外界建立溝通的管道。它可以表達情感、傳達訊息，還可以相互交流，而英文是現今世界上最多人用來交流的外國語言，學習英文不僅是上課接受老師灌輸知識，更是一場啟發與互動的冒險。當英文遇上專業服務學習時，它可以是大手拉小手，由大學生帶領小學生進入一個奇妙的世界；它也可以是讓外國人認識臺灣風土文化的交流管道。



/ 用設計與社區共創

集結色彩、記憶、想像、空間於一體，設計就像變魔術一樣，可以將腦中天馬行空的想法，化為現實。

設計始終來自於生活，學設計的人對於外界的感知特別敏銳，他們關注環境的舒適性、便利性、實用性及使用者的體驗，運用這種能力創作、發現美的一面，創造新的故事。

跨域整合設計學士學位學程&設計技優專班 素描

移除社區涼亭舊有透明、帶有曬痕的帆布，更替為嵌入社會故事與價值圖騰的新帆布。打磨涼亭桌椅，新漆顏料並繪製帶有設計圖騰之符號，提升整理舒適感與美感。

透過資源調查及盤點，展開對僑真社區的探索，收集並整理當地的故事。讓學生深入了解社區的歷史和文化，同時也透過設計思考、腦力激盪法及跨域討論，啟發靈感碰撞，找尋在地資源中具有設計轉譯價值的元素。

授課老師：廖妍婷

0
3
/
專業服務學習

視覺傳達設計系 品牌設計

學習稻草人製作工藝，製作「小小兵」稻草人大小約100公分高，15個小小兵團，雲林稻草藝術節展示用。

三結社區不把稻草當作一般的廢草，而是變成寶，為了發展繁榮在地產業，開創了不朽的文創命脈，延續長者手作的智慧。學生學習草編藝術的手作精神、前人的智慧，了解「設計」不單單只是設計一件作品出來，而是要花更多時間考慮、思考這件作品能為社區、能為社會與環境帶來什麼幫助。

授課老師：趙飛帆



/ 與機器人共舞

機器人一詞早在1920年代就出現在科幻作家的筆下，在當時只是一個想像的概念，隨著科學技術的演進，機器人也被開發應用各式產業中，如商業、工業、醫療、旅遊、娛樂等，它可以是減少家庭負擔的掃地助手，可以是撫慰人心的機器玩偶，也可以是接待旅客的迎賓大使，或是製作高端晶片的人工智慧及協助高難度手術的助手，機器人的應用愈來愈廣泛。高等教育在獲取政府資源的同時，也肩負著向下傳遞知識的使命。

電機工程系 機器人學

介紹機器人之基本架構及應用領域，以及讓學生實際動手製作機器人，至此教育能夠達到理論和實務相配合之成果。

協助嘉義縣竹崎鄉沙坑國小、嘉義縣民雄鄉東榮國小、嘉義縣梅山鄉大南國小成立STEAM教育推廣教室，主軸為機器人教育推廣，並定期協助開設機器人相關課程與寒暑假營隊。

授課老師：夏郭賢



智慧機器人學士學位學程 機器人概論

MBOT機器人機構與控制程式教學，以感測器與馬達之綜合應用為主軸，透過生活中的經驗連結，經由機器人套件的實作，介紹數學、物理現象，透過實作讓學生能自行簡單操控MBOT機器人的基本功能，以及懂得機器人作棟的原理。

協助台南市後壁區後壁國小機器人社團課程，建立大新營地區偏鄉學校機器人學習中心。合作主軸為機器人教育推廣，並定期協助開設機器人相關課程與寒暑假營隊。

授課老師：蕭佳明



電子工程系 可規劃式晶片設計

運用AI來幫助小學生學習，可增加自主學習能力，產生個人獨特及創意藝品，可增加學生創作能力。

讓學生使用不同的AI工具來產生創意藝品。藉由使用ChatGPT修正英文文法以產生相關主題之文章，並將文字說明再結合midjourney來產生符合文字主題之圖片亦或者海報，讓學生了解目前AI工具可以如何應用在實際的學習領域同時學習如何結合不同功能的AI工具來達成目的，並透過以上過程提升學生的創作與想像能力。

授課老師：陳韋達



/ 人工智慧正在改變生活

2022年11月發布的人工智慧軟體ChatGpt(Chat Generative Pre-trained Transformer)揭示著人工智慧邁入愈來愈成熟的階段，一時之間，引起媒體大量討論。這項結合了大數據與演算法的技術，可以輔助學習、決策等應用，同時也帶來倫理相關議題的討論，2023年9月本校制定《生成式AI工具教學須知》明訂生成式人工智慧在高等教育學習的運用規範。



國際管理學士學位學程 行銷管理

透過ChatGPT分析遊客的興趣和需求，提供個性化的推薦行程和景點，使遊客在古坑綠色隧道公園中找到最合適的活動。

學生利用課程中所學到的行銷知識與結合AIGC技術，策劃各種行銷活動。這包括社群媒體宣傳、網站廣告等方式，推出更具創意和效果的行銷策略，提高公園的知名度和吸引力。

授課老師：黃宥婷



焦點人物

廖靜婕

專業服務學習開課教師-全民國防軍事教育訓練
學生事務處軍訓組組長兼校安中心總幹事

- 104年大專組防制藥物濫用績優教官優等獎
- 107年教育部友善校園獎-中區優秀學務人員
- 107年教育部校園安全類績優教官特優等獎
- 111年度教育部友善校園獎-中區傑出學輔主管



廖靜婕老師的日常

身兼軍訓組組長與全民國防軍事教育課程授課教師的廖靜婕老師的一天，以開始檢閱每日校安通報開啟，身為學生事務處校安中心的一員，沒有特殊的校園事件發生，是令她感到開心的時刻。隨著社會環境變遷及新型態的學生多元議題出現，挑戰也愈來愈多，對她而言，近兩年最大的挑戰無疑是霸凌議題，自來凡事都有兩面性，伴隨著校園霸凌案件通報量的增加，也意味著學生權利受到重視，校園工作者及學生都能擔綱校園霸凌守護者的角色，而受委屈的同學也得以循正當程序維護自身的權益。

做為全民國防軍事教育課程的授課老師，是軍訓教官在大學校園內，除了校園安全維護外的另一項職責，全民國防軍事教育課程在校園裡屬於通識教育課程，修課的學生以男同學居多，未來有服兵役義務的男同學，在學期間修習軍事教育相關課程可以折抵役期，但其實課程也不乏關心國防安全的女同學參與。

全民國防軍事教育的 專業服務學習在做什麼？

111學年度第1學期全民國防軍事教育課程加入專業服務學習開課行列，說起加入課程緣由，廖老師開玩笑說：當然是因為有經費補助。廖老師補充說感謝高教深耕計畫經費補助，讓課程可以加入多元的面向，像是安排講師分享，或是帶學生去社區走訪服務，學生成長背景不同，有些同學被保護的很好，很少有機會接觸外界環境，藉著這個機會讓他們走出校園。

在設計課程的服務計畫時，永續發展目標與服務學習的結合上面，我們一致認為SDG16和平與正義制度與課程的關連性最強，全民國防教育課程最特別的地方在於對外消極防範外敵侵略，對內提升國民的愛國精神，在課堂上邀請軍事專家到校跟同學們談作戰，已退役的郭力升將軍及一群重裝備的弟兄們的出現，讓同學們更有作戰的實感了。

在實地服務方面，廖老師帶著同學們到位在雲林縣虎尾鎮的建國眷村，在虎尾建國眷村營運管理中心的安排下，同學們除了體驗解謎遊戲外，也協助文物環境打掃及防空洞維護及整理。廖老師也向我們分享5月底帶著修課同學到建國眷村服務的「盛況」，當天午後的陽光炙熱地彷彿有九個太陽，加上樹林環繞，小黑蚊、野生蚊瘋狂地親近人類，讓參與的學生苦不堪言，唯有管理中心的人員一臉平靜的說：習慣了。

廖老師笑說：同學們應該對這次服務印象深刻。這也讓我們思考現代生活環境比過去好，作戰方式雖然也朝科技作戰發展，但如若遇上「樸實無華」的地面作戰時，我們這一代人又該如何因應？

這屆同學有「慧根」

除了邀請國防界的軍事專家增強學生的專業知能外，藝術也能薰陶愛國精神，全民國防課程請從事藝術思考課程的李宜蓁老師與學生分享了很多藝術與愛國意識之間的特點、相同處、重要性以及如何培養，從生活多元的藝術的探索，及了解安全、和平、正義等議題，在以畫作讓學生思考想要表達的是什麼主題時，臺下同學能在第一時間回答出「戰爭」，足見得藝術與愛國意識間的共通性是能被感受到的，這讓廖老師笑著說每一代的學生都很有潛力。

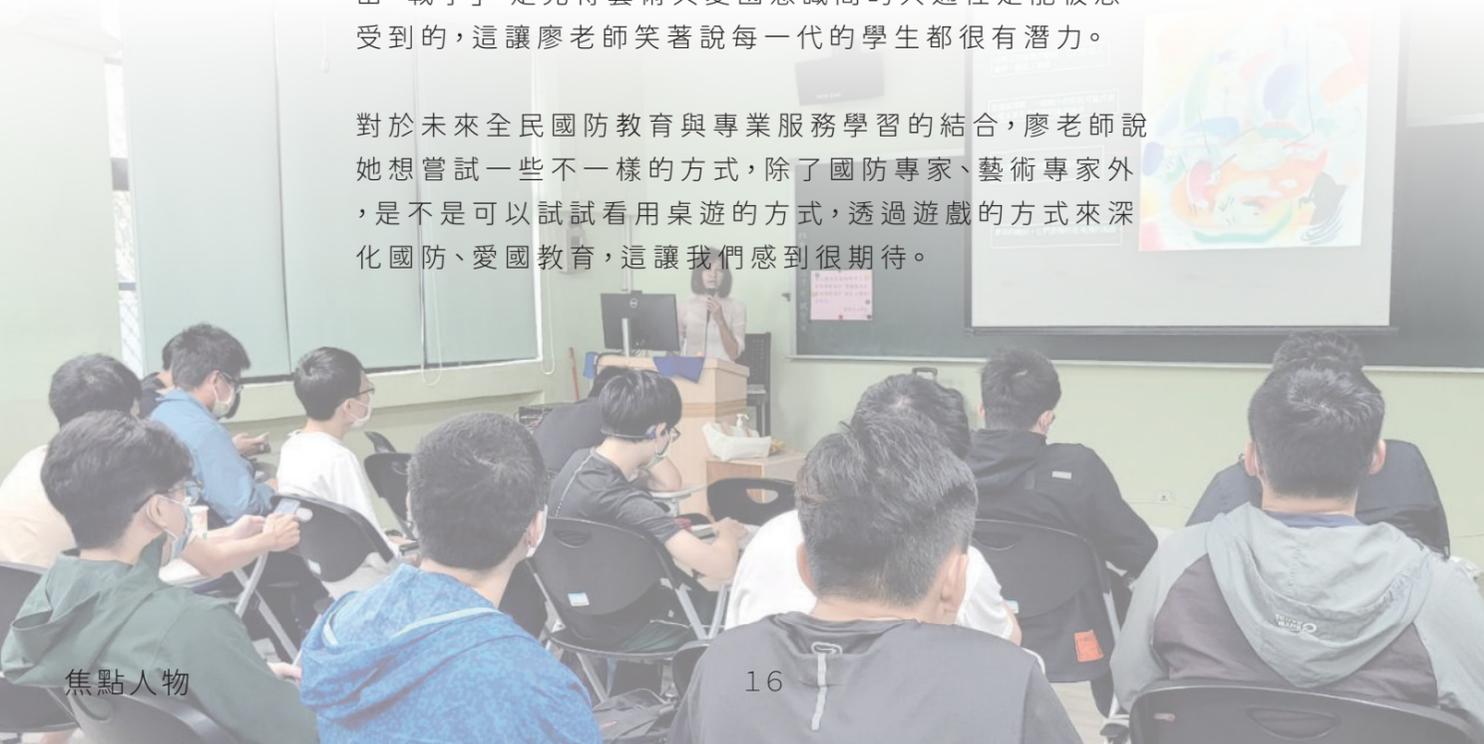
對於未來全民國防教育與專業服務學習的結合，廖老師說她想嘗試一些不一樣的方式，除了國防專家、藝術專家外，是不是可以試試看用桌遊的方式，透過遊戲的方式來深化國防、愛國教育，這讓我們感到很期待。



花絮

在6月底的時候，廖靜婕老師應漢聲廣播電臺臺中臺的邀請，談全民國防軍事教育在大學的現況，以及電子靶射擊訓練。漢聲廣播電臺隸屬於國防部政治作戰局，臺中臺位在熱鬧的東區軍事管制區內，進入需要事先申請，託廖老師的福，除了聊了常規的全民國防軍事教育課程外，也兼談與專業服務學習的結合，帶著專業服務學習的理念登上軍事教育頻道。

廖老師跟主持人從臺海局勢到烏俄戰爭談到全民國防教育課程的實施，其中運用多元的方式包含辦理專業國防講座、藝術與國防講座、與校內國防相關社團合作及參訪實地服務等，深談如何帶領出生在承平年代的國家棟樑們培養國家意識。而作為一名軍職人員，她也會接到公部門的邀請，向行政人員宣導國防教育知識，可謂任重道遠。



專業服務學習 x 永續發展目標

說起SDGs(Sustainable Development Goals)「永續發展目標」，無疑是近年最「熱門」的一個議題，源自於聯合國在2015年發表的《翻轉世界：2030年永續發展議程》文件，共有17項「永續發展目標」及169項指標項目。這些指標不是憑空出現，它的前身是聯合國千禧年發展目標，不論是千禧年發展目標或是永續發展目標，都只有一個共同的目的-促進人類的永續發展。

為此，行政院國家永續發展委員會在2016年訂出「臺灣永續發展目標」，經過多次檢討修正，目前共有目前計有18項核心目標、143項具體目標及337項對應指標。Yuntech呼應永續發展目標以社區真實問題為出發點，匯聚跨校、跨領域團隊師生的力量，將大學社會責任視為校務發展的重點，以「世代與素養合體-數位&永續並進」為願景，全面推展SDGs項目。

專業服務學習課程在導入永續發展目標時，為了更好的協助教師及教學助理規劃服務活動，理解並運用相關概念，透過邀請專業講師進行SDGs講座，把有距離感的政策目標，轉變成生活化的概念，讓修習專業服務學習課程的學生，可以走出校園，走入社區，自然而然的將專業實務化。



在課程中導入SDGs最大的挑戰在於SDGs放眼全人類的發展，對學生來說有點距離感，外交部2018年在潮台灣(Trending Taiwan)YouTube頻道發布一支名為「寶島酷日常」的短片向世界說明台灣如何呼應聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals,SDGs)。

在結合課程與實務的需求上，以桌遊的方式做為敲門磚，讓初次接觸者跳脫傳統大富翁思維，學習到合作共好的精神，在一次又一次議題解決失敗後，各團隊認知到必須拋棄利益獨占的想法，問題才能被解決，間接引導出SDGs17多元夥伴關係的內涵。

個人在落實SDGs上，聯合國「永續消費與生產十年計畫」(the United Nations' 10YFP Sustainable Lifestyles and Education programmes, UN 10YFP)與永續顧問公司Futerra另推出美好生活目標(Good Life Goals)對各項指標另提出5項對應行動方案，這些方案可以說是實踐永續發展目標的個人版，對於大眾來說相對「親切」，也比較容易進行，圍繞著日常生活展開，也就是說人人只要做到日常生活中的小事，便可以累積成為改變世界的力量。

112年共開課57門專業服務學習課程
逾27個系所參與
謝謝曾經參與的每一個人
你的付出讓服務變得有意義
每一刻都精彩萬分

