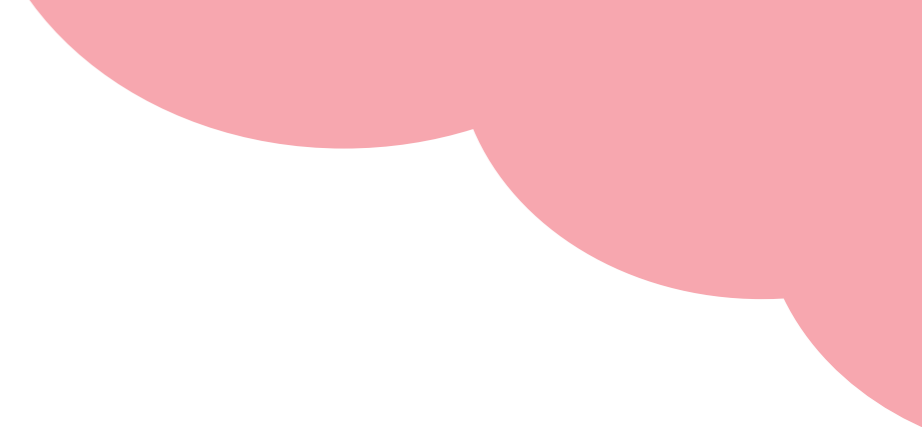
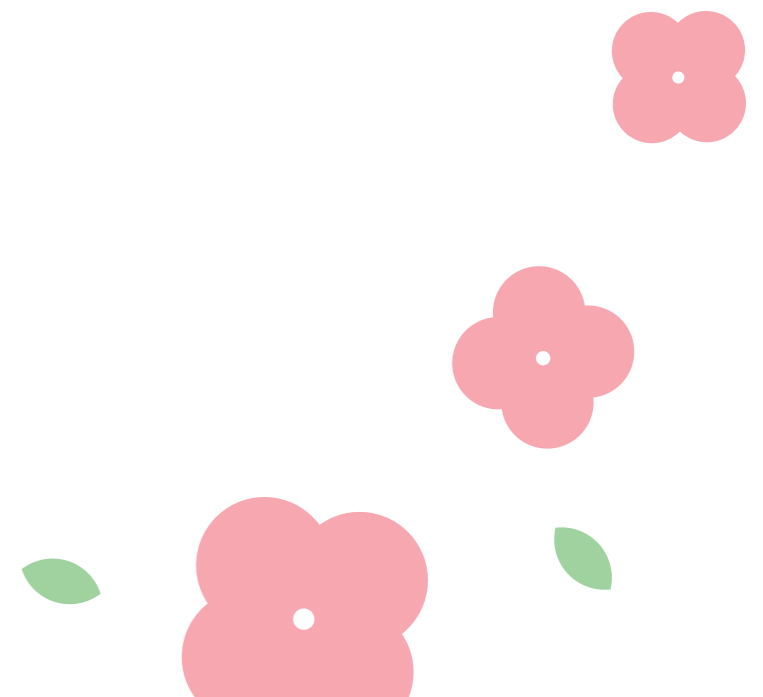


國立雲林科技大學
111學年度
服務學習成果展

- 01.專業服務學習課程
- 02.新生服務學習
- 03.雲豐星星社會專案



01. 專業服務學習課程



111 學年度 第一學期 開課

學院	課程名稱	授課老師	授課班級	課程助理
工程學院	機器人之技術及應用	夏郭賢	電機碩一	陳雅君
	高光譜影像處理技術與應用	陳士煜	資工碩一	黃翔雨 劉冠良
	防火防爆	易逸波	環安四	林意情 徐詠竣
管理學院	經濟學 (一)	鄭政秉	管理學院一	Tong Bao Ngoc
	管理學	黃宥婷	國管一A	陶玲巧
	管理學	林怡君、孔祥慧 邱靜娥	工管一A	賴巧軒 蔡佩璇
	管理學	林怡君、孔祥慧 邱靜娥	工管一B	蔡佩璇 賴巧軒
	管理學	孔祥慧、林怡君	會計一A	陳俊杰
	管理學	鄭秀華	資管三A	蔡明修
	行銷管理	趙琪	企管碩一	孫筠安 劉欣禹
	地方創生與創業	趙琪	創管碩二	徐鴻恩 阮祥瑋

學院	課程名稱	授課老師	授課班級	課程助理
設計學院	創意生活設計 (一)	彭立勳	四創設二A	楊心芳
	國際合作與文化設計專論	彭立勳	創設碩一	謝祥雲
	品牌設計 (一)	陳芳如	四視傳三A	林璟姸
	設計實務研究 (一)	陳詩捷	工設碩一	歐淑青
	專題設計 (一)	翁註重	工設四A	李坤龍、劉晨心
	數位攝影	陳思聰、陳安儀	四數媒一A	林知伶
	人因設計	張之怡	創設系二年級	朱俐瑜
人文學院	飲食文化資產	楊凱成	文資系大二	
	英語語言學概論 (一)	楊孝慈	應外系二年級	戴秉信
	福祉科技概論	蘇秀婷、柯明達 周啟文	人文學院一	
未來學院	機器人概論	蕭佳明	機器人技優專班	王昱傑
	社會造夢者	高博敏、蘇秀婷	通識中心	
	社會造夢者	葉衽樑、鄭傑文	通識中心	侯思姸
	社會造夢者	葉衽樑、鄭傑文	通識中心	侯思姸
	文學與創新-創意思考	梁佳美	通識中心	
	讀產業繪本識雲林	劉雯瑜	通識中心	徐揚凱
	全民國防教育軍事訓練 (三)	廖靜婕	通識中心	鄭佳榮

機器人之技術及應用

一、課程基本資料

- (一)授課教師：夏郭賢老師
- (二)課程助理：陳雅君
- (三)開課系所／班級：電機研究所碩一
- (四)協力單位：東榮國小/沙坑國小/大南國小
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：探討機器人之運動學和動力學方程式和機器人操控之問題，並以國內外機器人之成果來說明其原理，以理論和實務相配合之方式來完成機器人學之教學。
- (七)服務項目：
 - 1.協助學生積木架構組裝。
 - 2.與學生互動式程式教學。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.學生清楚須將機器人相關知識教學於國小生。
- 2.學生清楚機器人相關的知識。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.規劃創意模式的機器人課程，啟發學生創意部分。
- 2.增加多元互動式的程式與學生教學。

三、學生精選心得

- 1.在過程中協助小一同學進行lego機器人拼裝，在服務過程中可以更親近與小朋友互動解決小朋友所遇到困難並從中獲得成就。
- 2.在服務期間，我主要幫忙拆卸機器人，中間還有個機器人的小比賽，印象最深刻的是小朋友教我操控機器人很認真，還會告訴我訣竅。
- 3.最讓我印象深刻的是怎麼去教學小朋友，怎麼去說明會讓他能夠了解他想知道的東西，怎麼去引導讓他能自己發現這些他不明白是細節。



高光譜影像處理技術與應用

一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳士煜老師
- (二)課程助理：黃翔雨、劉冠良
- (三)開課系所／班級：資工碩一
- (四)協力單位：行政院農業委員會農業試驗所花卉研究中心
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：
 - 1.教導學生將理論與實務結合，應用圖形識別技術於智慧農業領域。
 - 2.協助合作單位，透過影像辨識技術進行病毒檢測，及早因應降低病毒帶來的影響。
- (七)服務項目：
 - 1.使用高光譜儀器拍攝葉片的高光譜影像，並對資料做前處理。
 - 2.撰寫高光譜影像辨識之演算法。
 - 3.建置深度學習模型並訓練、測試及驗證，檢測出受退綠黃化病毒影響的葉片。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

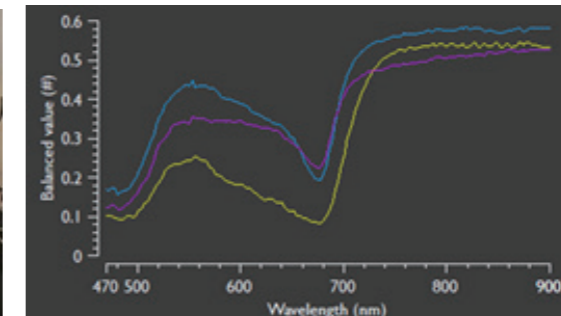
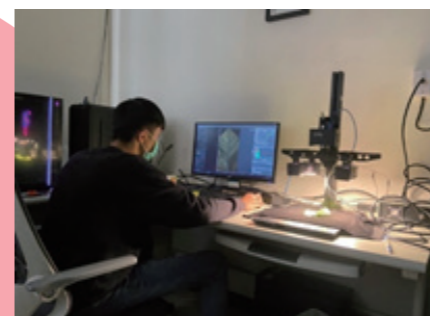
- 1.花卉中心參訪認識臺灣花卉現況，如花卉栽培、疾病特徵等。
- 2.辦理高光譜影像處理技術與應用講座，講述光測量和高光譜應用。
- 3.學習高光譜影像處理所使用的演算法，並進行實作。

(二)延續性規劃或未來建議：

此技術不僅能應用於花卉，目前也測試過牛肉及香菇的優劣分類、雞蛋的新鮮度等研究，其中雞蛋瑕疵檢測已經得獎並且申請到專利，希望未來能爭取與更多農務、食品相關單位合作。

三、學生精選心得

- 1.我負責採集花卉及拍攝影像收集資料，感謝花卉中心提供我們樣本來做實驗，講師也帶我們參觀整個花卉中心，詳細地介紹了每種不同花卉的特性及病徵。
- 2.這次服務學習中我運用課堂中學到的高光譜影像處理技術，針對影像進行濾波去雜訊，以及利用分類演算法對影像進行處理與應用。
- 3.這次的專案有許多的分工，比如原始影像的採集、影像雜訊過濾、進行影像分類、使用者介面的開發等，都由不同的同學開發，還須與用戶溝通需要的功能，在團隊合作中磨練了溝通技巧，除了程式能力提升與人群協作專案的能力也有所進步。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：易逸波老師
- (二)課程助理：林意情、徐詠竣
- (三)開課系所／班級：環安系四
- (四)協力單位：林內國小
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：課程以專業學科之講授，奠定學生對於防火防爆之基礎概念，並藉由到合作國小班級宣傳相關知識，讓學生們可以將平日所學與日常生活結合，以更簡易的方式傳授給小學生們，並教會他們平常防範火災或意外的基本處理能力，將課中的知識走出課本，帶進生活。
- (七)服務項目：向國小學童宣導環境安全衛生之相關知識。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：永續城市、教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

1. 確認服務方向及內容
2. 洽談服務單位。
3. 規劃服務活動進行模式。

(二)延續性規劃或未來建議：

1. 多舉辦實作的活動，讓學生能夠用自身經驗記住知識，增加實踐能力。
2. 除教育機關，許多年長長輩也嚴重缺乏環境安全衛生相關知識，未來應可考慮舉辦在長照機構，讓長輩們也能吸收其基本觀念，並能在危險發生之際，加以利用。

三、學生精選心得

1. 我負責介紹電池的介紹與回收，每個同學也都非常清楚知道關於這類的常識，因要介紹的對象比較小，為國小生，比較不好拿捏主題的難易度，經過這次，也得到了一次寶貴的經驗，地球只有一個，回收習慣應該從小就要開始養成，這樣環境才能永續經營。
2. 我學習到了如何向比自己年紀小的孩子報告一些議題，遇到的困難是在報告前準備講稿時要注意用字遣詞會不會太過於艱難或專業，解決辦法是去看一些給國小生報告的影片，從中學習如何讓國小生能聽得懂我在講解什麼。
3. 去分享給他們污染的相關知識，看到小朋友認真聽的情況讓我很感動，我想要服務更多遇到問題的國小生，並以專業知識解決其疑惑。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：鄭政秉老師
- (二)課程助理：Tong Bao Ngoc
- (三)開課系所／班級：管理學院一
- (四)協力單位：台中中油天然氣廠
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：使學生應用課堂所學之專業知能，從中了解觀光產業、生態特色所衍生的附加經濟價值以及市場供給、需求之特性，透過實例來印證所學之專業工具。
- (七)服務項目：運用經濟學之理論及分析工具，提供參訪單位實務建議及未來改善方向。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：永續城市、全球夥伴

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

1. 蒐集台中中油公司天然氣廠產業特色、發展及相關設備等資料，並提出問題。
2. 各組思考如何運用經濟學知識，對上述主題及地點提出具創意的服務及建議。

(二)延續性規劃或未來建議：

1. 通過政府宣傳提高LNG的公眾使用率，向公眾宣傳LNG的好處並提供改進措施，可以提高LNG的使用意願，增加需求。
2. 可舉辦大專院校的創意競賽，讓就讀相關科系的學生能夠有機會接觸業界實際會面臨的問題，也能增加中油公司的曝光率以及能收獲更多靈感與點子。
3. 在亞洲各國陸續購買澳大利亞東部液化天然氣的同時，臺灣進口澳大利亞液化天然氣僅限於西方，尋找隨機來源的現貨天然氣進行發電。除了慎重考慮，中油還必須儘快啟動澳大利亞東部天然氣採購計劃，以確保天然氣電力供應的原材料充足，能源轉型過程穩定。
4. 臺灣天然氣99%依賴進口，以保證天然氣的穩定供應。由於所有外部不確定因素，很可能對我國的天然氣供應產生影響，因此可以增加LNG接收站和安全儲存天然氣的天數。

三、學生精選心得

1. 在專業人士帶領下認識到LNG產業與其工廠息息相關，任一個環節或因素發生變化，都可能影響整個台灣的電力供應，產業對台灣民眾的重要性不容小覷。這也讓我反思應該如何盡最大努力為社會做貢獻？
2. CPC公司不斷從外部問題和內部問題中學習，通過重新檢視重大事件如高雄氣爆，改進每個過程，讓處理過程變得更好，也避免再次發生。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：黃宥婷老師
- (二)課程助理：陶玲巧
- (三)開課系所／班級：四國管一A
- (四)協力單位：南投縣魚池鄉澀水社區發展協會
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：本計畫基於聯合國永續發展目標 (SDGs) 來設計本活動，帶領大學生們走出教室，將課程內容衍伸到應用場所，讓同學們實際了解到資源有限該如何有效運用的重要性，激發學生們潛力刺激思考，並將所學應用到個案上，從中學習到永續經營的觀念。
- (七)服務項目：與合作機構深度訪談，並利用空閒時間進行個案設計。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：責任消費與生產

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.邀請專業講師進行不同主題講座，讓同學們吸取相關知識。
- 2.藉由個案分析練習，幫助學生了解自身需加強的項目。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.未來可以搭配相關的競賽，借由競爭的方式激發出更多想法。

三、學生精選心得

- 1.經過本學期的課程後，讓我對永續這個詞更加的了解，所有的資源並非永遠用不完的，如果人類不珍惜那將所承受的負面衝擊是非常大的，因此如何將資源有效運用是很重要的課題。
- 2.我覺得這是一次很寶貴的經驗，讓我了解資源永續的重要性，並且運用管理學上課所學到的內容，更幫助我了解該如何更有效的將資源應用。
- 3.當初對於永續這個詞彙其實並不那麼熟悉與了解其背後的涵義，但在實際上過課程後，我才了解到永續的重要性，我非常感恩我出生在一個資源如此富足的環境，我也希望未來我也能夠為社會做出一份貢獻，為打造一個更美好的社會。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：林怡君、孔祥慧、邱靜娥老師
- (二)課程助理：賴巧軒、蔡佩璇
- (三)開課系所／班級：工管一A
- (四)協力單位：長愛家園育幼院
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：秉持「溫暖社會」之宗旨，依照「舉辦溫暖社會之關懷活動」社務推動方向，協助育幼院得小朋友獲致人生的幸福，透過大學生參與社會公益指標，連結教育與社福的領域，一同攜手催生公民社會的誕生。
- (七)服務項目：
 - 1.設計卡片，送給小朋友祝福。
 - 2.至長愛家園育幼院舉辦關懷活動。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.構想整個公益活動的形式與需服務的對象。
- 2.與長愛家園育幼院接洽，並與院方討論活動日期、參與人數及需協助的內容。

(二)延續性規劃或未來建議：

未來可以再針對其他節慶之活動，與系上公益活動相結合，創造更有意義的活動內容

三、學生精選心得

- 1.在活動過程中我發現團隊合作是個非常重要的要點，當面對問題和困難的時候，向身邊的朋友們共同解決問題比起一個人處理來得有效率，這次的活動之中我感受到幫助他人的快樂，能夠用自己的微薄力量去幫助他。
- 2.印象深刻的是採訪院長及志工，在採訪的過程中更了解小孩為什麼會來到育幼院，因為種種的家庭因素導致這些小孩在這麼小的年紀就沒有爸爸媽媽的疼愛，透過院長及志工的敘述知道這些小孩很勇敢，很勇敢的面對未來的事情，也很勇敢的挑戰連我們都不敢挑戰的事情，很佩服這些小孩的意志。
- 3.做公益幫助需要被幫助的人，心裡會莫名的開心，且不求回報。假如世上人人多一點愛心，那麼這個社會就會充滿愛。以後我也想多參與一些志工活動等，來服務大家。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：林怡君、孔祥慧、邱靜娥老師
- (二)課程助理：蔡佩璇、賴巧軒
- (三)開課系所／班級：工管一B
- (四)協力單位：長愛家園育幼院
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：秉承「溫暖社會」的宗旨，按照「舉辦溫暖社會關愛活動」的社會服務推廣方向，幫助育幼院的孩子實現生活幸福。通過大學生參與社會公益指標，將教育和社會福利領域聯繫起來，共同促進公民社會的誕生。
- (七)服務項目：
 - 1.辦理公益活動，捐贈所得給長愛家園育幼院。
 - 2.至長愛家園育幼院舉辦關懷活動。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.分組方式構思公益活動的提案，選定各項目負責人，規劃活動流程、服務機構等，每週進行滾動式調整，發現問題與解決問題。
- 2.聯繫長愛家園育幼院負責人，討論服務時間與服務的小朋友人數，以及與院長討論活動日當天的時間規劃。

(二)延續性規劃或未來建議：

這次服務的籌備時間偏短，建議未來可能盡早開始籌備，才不至於太倉促，也能夠準備得更完善。

三、學生精選心得

- 1.我是活動組，活動當天負責關主的工作，原本非常內向的我也可以和不熟悉的人聊天也能順利進行全部的流程，這讓我感到非常有成就感。以後會多參與這種活動，嘗試自己之前沒有做過的事，讓自己越來越勇敢，相信我以後一定可以克服困難。
- 2.剛公益活動讓我有一種使命感，發現幫助別人其實很快樂，整場活動我學會配合不同組的組員，希望以後也能有機會繼續服務別人，不一定要有大活動，從小地方開始就很棒了。
- 3.我們總務組的同學都很配合，在團隊合作上很成功，也讓我體會到團隊的和諧能提升做事情的效率。透過這次的公益活動讓我體會到服務的美好，利用自己的課餘時間去做一件有意義的事，使被服務到的每個小朋友都很開心。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：孔祥慧、林怡君老師
- (二)課程助理：陳俊杰
- (三)開課系所／班級：四會計一A
- (四)協力單位：雲林縣虎尾鎮中正國小
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：藉由舉辦一次公益性質的活動，激發學生人文關懷、環境保護意識與社會服務熱忱，培養學生自我規劃、組織、領導與控制服務活動之能力。並且藉由課程之成果展示與企劃，發揮學生專業所學於社會服務。
- (七)服務項目：
 - 1.對機構帶來製作椪糖，並傳遞相關知識
 - 2.環境教育相關的大地遊戲
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.與國小主任確認活動內容與執行方式。
- 2.完整的實際進行過流程，確認各環節沒問題。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.活動的初衷很好，希望未來也可以持續舉辦相關活動服務其他機構。
- 2.若經費允許的情況下，希望可以不只服務一間機構。

三、學生精選心得

- 1.在這次公益活動我擔任的是活動組副組長以及小隊輔，在擔任副組長時我學到了如何統整大家的意見以及如何讓大家更有向心力。帶領小朋友的時候總感覺筋疲力盡力不從心，活動結束後看著小朋友開心的笑我們道別，瞬間覺得一切辛苦都值得了。
- 2.這次活動的前期準備工作時間很長，事情也很多，可能大家在某些方面不是那麼有經驗，但大家一起學習，學著發現問題，也學著去解決問題，在活動一步步進行且順利成功地完成之後，給我帶來了很大的成就感。
- 3.很久沒踏入國小校園的我有點不適應，在過程中，小朋友都很認真的在看活動組的同學操作製作椪糖，很多小朋友才看一下就學會了，超佩服小朋友的學習能力，也佩服總召副總召跟活動組的幾位同學，他們很努力的在控制場面，大家那天都辛苦了，很開心能藉由這次機會體驗到以前沒體驗過的活動。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：鄭秀華老師
- (二)課程助理：蔡明修
- (三)開課系所／班級：二資管三A
- (四)協力單位：財團法人溫世仁文教基金會
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：藉由與財團法人溫世仁文教基金會的合作，激發學生人文關懷、環境保護意識與社會服務熱忱，培養學生自我規劃、組織、領導與控制服務活動之能力。藉由課程之成果展示與企劃，發揮學生專業所學於社會服務。
- (七)服務項目：規劃軟實力相關行銷企劃。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.專題演講：邀請專家講解軟實力。
- 2.分組討論並撰寫不同的推廣方案。

(二)延續性規劃或未來建議：

此次活動讓學生去思考宣傳方案，這個方式可以繼續延續下去，讓學生各組自行討論適合的方案，未來希望可以延續不同方面的方案。

三、學生精選心得

- 1.這次我學習到如何「合作」，因為我們這組的成員們都很忙碌，因此我們很少有時間可以大家一起討論，我們要在短時間內溝通完，並分別完成工作，一定要大家互相配合才能順利進行。
- 2.在這次服務學習之後，我更明白要如何跟有不同想法的人交流，也明白一個領導的人對一個團體有相當的重要性。
- 3.在服務學習的過程中，學到如何與組內的其他成員去做協調和溝通，在遭遇困難時，我會與他人探討與自我反思，這是我認為我這次最大的成長與改變。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：趙琪老師
- (二)課程助理：孫筠安、劉欣禹
- (三)開課系所／班級：企業管理系碩一
- (四)協力單位：好蝦岡男社、雲林在地創生企業
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：為「雲林地方新創事業」規劃相關行銷策略，提高地方創業者的產品之網路聲量，並增加地方新創事業對新冠疫情的適應力，以求產學互為體用。
- (七)服務項目：
 - 1.協助行銷「雲林地方新創事業」行銷企劃。
 - 2.在地行銷任務之執行。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.規劃參訪行程-好蝦岡男社。
- 2.各組實地走訪雲林，尋找「雲林地方新創事業」。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.每年在「行銷管理」課程上宣導過去學生執行之成果，說明專業服務學習之意義，期望未來能夠成為「行銷管理」課程之傳統。
- 2.期望透過「行銷管理」課程結合服務學習之方式，能夠讓學生持續關注產業實務，未來能夠學以致用，與實務界良好接軌。

三、學生精選心得

- 1.不管是什麼產業，要想不被壟斷，都要有多樣的能力及保持對學習新事物的熱忱。除了要學會找出自身產業跟同業競爭者有什麼不一樣、突出之處外，也要將眼光放遠。
- 2.在創業過程難免不順遂，我看見了一位熱血的青年，骨子裡是不服輸的毅力與堅持，才有了今天的事業版圖。在地產業也能發揮的淋漓盡致，端看你如何著手。希望未來有更多的青年投入，為台灣傳統產業注入新活力，永續不息。
- 3.對於老闆的歷經，是滿滿的佩服！即使前期被家裡人很不看好，甚至被拿出來講會說是個笑話，但如今老闆卻將這個笑話變成一個傳奇。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：趙琪老師
- (二)課程助理：徐鴻恩、阮祥瑋
- (三)開課系所／班級：創管碩二
- (四)協力單位：雲林縣政府青年處、湖山水庫、雲林地方新創事業
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：由從地方創生的「意義」推展到「創意」再到「地方創業」，與合作機構（雲林地方新創事業）建立創業團隊，以求產學互為體用，讓學生能在學習地方創生與地方創業的理論後，進行地方創業企畫，提高地方新創事業成功機會，並增加新創事業對新冠疫情的適應。
- (七)服務項目：
 - 1.協助了解地方創生政策、資源與計畫提案
 - 2.協助發展地方創業的實踐方法
 - 3.實際發展地方創生提案及地方創業計畫
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.辦理演講教導學生後續服務學習所需之專業能力。
- 2.洽詢受服務對象。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.每年在課程上宣導過去學生執行之成果，說明專業服務學習之意義，期望未來能夠成為「地方創生與創業」課程之傳統。
- 2.期望透過「地方創生與創業」課程結合服務學習之方式，能夠讓學生持續關注產業實務，未來能夠學以致用，與實務界良好接軌。

三、學生精選心得

- 1.最印象深刻的就是一永遠要記得你的本質為何，不管想參與補助案、競賽、或舉辦活動等，都要思考做這件事是否符合自身的目標與成本。
- 2.一群青年選擇返鄉發展，抱負著理想回家，卻遭受到上一輩的質疑，或者缺乏同伴的相互支援，面臨種種的困境，他們在其中不斷摸索、開拓新市場。一群青年選擇返鄉發展，抱負著理想回家，卻遭受到上一輩的質疑，或者缺乏同伴的相互支援，面臨種種的困境，他們在其中不斷摸索、開拓新市場。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：彭立勳老師
- (二)課程助理：楊心芳
- (三)開課系所／班級：四創設二A
- (四)協力單位：回鄉米水牛安養中心
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：透過融入課程與參訪，讓師生能夠深入了解社區需求並進一步執行社會實踐，為了讓學生更加了解在地文化，在參訪的同時找出安養中心永續發展的方向與目標，本服務與回鄉米水牛安養中心返鄉青年「林家良」共同合作，建立品牌是最快速讓大眾認識水牛安養中心的方式，搭配著活動與行銷企劃，讓更多人認識水牛的一生，因此希望透過此次的服務讓更多人能夠看見水牛安養中心。
- (七)服務項目：
 - 1.場域意象設計及視覺規劃。
 - 2.土庫鎮策展規劃，增加遊客的到訪率。
 - 3.水牛安養中心品牌故事繪本化。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、陸地生態

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.針對水牛安養中心進行田野調查與線上訪談，了解中心的核心價值與符碼代表。
- 2.提出服務企劃書與中心做溝通修正，依需求調查、風格導向等進行溝通調整。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.建立起初步的友誼橋樑以及認識中心特色，持續修正海報及作品設計，讓作品更具完整性，也會再回饋給水牛安養中心負責人。
- 2.持續規劃與中心的交流，透過一次次的累積，持續推廣延伸中心精神與特色文化。

三、學生精選心得

- 1.在設計的過程中，認識原來在斗六有一個水牛安養中心，透過設計將品牌推廣，是目前我做過最酷的事。
- 2.我們這組的設計深受負責人喜愛，這點讓我感受到非常的有成就感，期待中心將自己的設計運用在場域中。
- 3.參訪的過程中，負責人再次的仔細導覽中心，並且向我們介紹中心未來發展規劃，讓我有參與之中的感覺，真棒。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：彭立勳老師
- (二)課程助理：謝祥雲
- (三)開課系所／班級：創設碩一
- (四)協力單位：六重溪平埔協會
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：透過與在地文化交流後，協助學生找到在地的特色文化，使學生促進其設計專業能力並融入國際創新設計進行創新。以設計共創的方式將產品發揚與調整和設計思考，為本教學重要的參考指標。
- (七)服務項目：
 1. 協助六重溪集會所的建造
 2. 建造有關知識整理
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

1. 了解建築基礎：由六重溪部落營造員進行部落導覽，並與工藝師討論如何搭建。
2. 材料準備：準備搭建集會所的材料。

(二)延續性規劃或未來建議：

透過和部落交流的機會並協助建立六重溪集會所，能看到自己的努力可以讓六重溪再更加的推廣下去，透過一次次的累積，持續推廣延伸部落精神與特色文化。

三、學生精選心得

1. 從參與製作接待中心到參訪六重溪部落的接待中心開幕儀式，深入了解了六重溪的部落文化以及在地的民俗風情，從老照片的收集到部落技藝都深深的吸引了我，除此之外，還在當地享用最道地的風味餐。
2. 六重溪部落雖位於山中，但是當地設計力不減！這次參與製作六重溪部落的部落接待中心，讓我看見了許許多多從未所見的當地文化；部落的竹屋原本只是僅有梁柱的涼亭，但在部落與雲科學生的努力下，變得非常精緻。六重溪部落應該是最漂亮，也最有人情味的部落了吧。
3. 今天很开心能去台南六重溪部落，參加落成啟用儀式，透過學校計畫與社區部落間的合作，能更深入了解當地特色文化。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳芳如老師
- (二)課程助理：林璟妘
- (三)開課系所／班級：四視傳三A
- (四)協力單位：雲林溪聚落聯盟
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：透過田野調查與資料收集，與該合作機構之負責人進行實際的溝通及了解後，設計與地方特色相關的設計產物，提供作為該合作機構行銷推廣之用途。希望透過該計畫使學生能了解自身的能力外，也能培養出具有社會責任的新一代。
- (七)服務項目：
 1. 製作具雲林溪地方特色之紀念品。
 2. 製作紙雕作品結合光雕秀。
 3. 配合地方展覽展出其相關作品。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

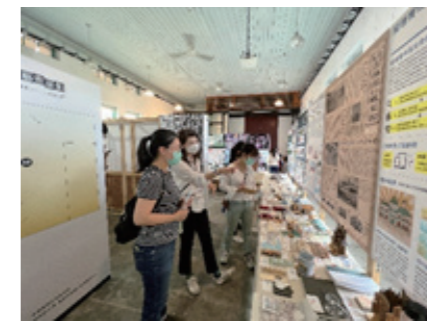
安排「延伸：品牌與紙張」專題講座，讓學生們了解紙張、品牌與設計關係。

(二)延續性規劃或未來建議：

1. 第一次嘗試將機器的操作及學習導入到學生的課堂當中，同學們的回饋都非常不錯，未來可修改一些做法並將課程更精進。
2. 希望透過田調，讓學生能印象更加深入，在創作時能多些情感的投，雲林溪聚落是個有潛力的，期望學生們能深入去探索。

三、學生精選心得

1. 學會蠻多軟體、對加工方式有更深地認識，也學習到與他人溝通。經過了這次的課程，除了增加實作的機會，我在想設計物的時候會更注重於後續加工的可行性及成本問題。
2. 我覺得在地文化的深入也是設計課程中重要的一環，透過課程提高了自己對環境的敏銳度、觀察力也發掘社區魅力。
3. 因為這次的經驗我也會想要繼續去探索其他地區，這次的經驗讓我更積極接觸到地方的新知，也更關注身邊的人事物，期待往後能有機會再透過服務活動有更多的體驗。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳詩捷老師
- (二)課程助理：歐淑青
- (三)開課系所／班級：工設碩一
- (四)協力單位：雲林縣林內鄉烏塗社區發展協會
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：以雲林縣林內鄉烏塗社區發展協會為合作機構，藉著實地踏查及訪談，了解主合作機構商家需求及未來區域商家串聯系列活動目標，透過系列活動設計與特色農場及莊園一同推廣林內鄉在地特色使前來的旅客能夠更加認識在地文化。
- (七)服務項目：
 - 1.為社區活動設計主視覺。
 - 2.節目採訪活動協助。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.前期發想討論：接續110-2學期服學活動，在烏塗社區服務。
- 2.田野調查場域：透過訪談及場勘與居民和顧客交流多元意見。
- 3.實作與測試：與烏塗社區發展協會理事長林建安先生進行會議，確認提案並試作。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.透過實務技能與踏查研究相互結合，帶領附近商家進行共創將設計理念與創意完整呈現，並透過創新的共創設計成果，讓民眾有更好的在地體驗。
- 2.透過設計導入社區進行創作，共同討論創作推動城鄉發展，促進地方創生活動。

三、學生精選心得

- 1.在這項案件中除了了解到自身不足之處，在溝通方面也提供了一個良好的學習機會與平台供我成長。
- 2.在服務學習的過程中負責專案管理，我學習到了如何做提供業主更好的服務選擇，幫助團隊合作上有更有效率的完成專案。
- 3.希望透過這些改善能夠提升林內教芋部的觀光人潮和遊園體驗感受。對於這次服務學習的感受和收穫，以及對於未來可能參與的服務學習活動的展望。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：翁註重老師
- (二)課程助理：李坤龍、劉晨心
- (三)開課系所／班級：四工設四A
- (四)協力單位：新來義部落發展協會
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：與來義鄉部落 i n a 們溝通，觀察部落內所需的改變與詢問族人們對部落未來發展的願景，藉由設計的導入，將情境中探討並研究的問題進行有效的改善，建立更友善的使用環境，並增進使用者的方便性與利益。
- (七)服務項目：協助農產品與部落飲食文化的宣傳，擴大農產銷量。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業經濟成長、教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.瞭解新來義部落現況與歷史，並確認訪綱內容。
- 2.事先與部落小農、i n a 們或理事長約好參訪時間、地點等。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.透過搖搖飯禮盒將部落內的飲食文化推廣給消費者，達到飲食文化傳承的目的。
- 2.利用精緻化的禮盒包裝吸引消費者購買，進而擴大部落蔬店的農產銷量。
- 3.透過架設防鳥裝置自行搭建網室，取代請工人搭建傳統網室的成本。

三、學生精選心得

- 1.此次於新來義服務，在田調訪談的專業能力方面提升許多，也瞭解到團體合作的重要性，受益良多，對於應對進退方面，可以更加強自我的危機處理與反應能力。
- 2.與社區發展協會理事長走訪社區，了解社區的人文、環境特色，聆聽居民們述說故事，將這些資料運用到設計上，不僅只是認識了一個新的文化，同時也從中學習到該如何與不同文化間的人做溝通，因為需要同理心與知道對方感興趣之話題，才能有效、順暢的完成一趟訪談，這也是在經歷過後，自己需要去增進與練習的地方。



雲科大服務學習組

一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳思聰老師、陳安儀老師
- (二)課程助理：林知伶
- (三)開課系所／班級：四數媒一A
- (四)協力單位：中華攝影教育學會
- (五)執行期程：111年度第1學期
- (六)計畫目的：與中華攝影教育學會合作，協助2022全國學生攝影大賽之場佈，透過觀覽優質作品及講師指導解說作品，增進學生鑑賞視野及拓展學習創作的可能性。
- (七)服務項目：協助攝影作品之分類、吊掛、展場動線及場佈。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.人力與工作事項規劃。
- 2.規劃展場流程與動線
- 3.攝影作品之分類、吊掛。

(二)延續性規劃或未來建議：

同學通常著重在攝影的技巧，較少參與佈展的作業，透過協助佈展的活動，除了讓同學學習佈展的技巧外，也可以在佈展時，認識到作品的價值。

三、學生精選心得

- 1.我學習到掛作品的方法，以前不曾有過這種經驗，未來如果還有機會佈展的話這個經驗想必能讓過程更加流暢。
- 2.搬運過程中大家都很小心，因為每幅作品都是每個參賽者的心血，很怕一不小心嗑碰到了就會讓這次的展覽有了瑕疵。
- 3.能夠更了解工作人員的辛苦，在未來若有機會會想參與幕後，可以學到背後原來有那麼多重要的技巧。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：張之怡老師
- (二)課程助理：朱俐瑜
- (三)開課系所／班級：創設系二年級
- (四)協力單位：斗六藝術水岸園區
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：在發掘過程中察覺高齡者的不便之處，學習包容、同理與接納，讓社區環境處處有愛而無礙，推動友善空間的實踐，使設計者能重新思考友善空間的重要性，讓所有族群都能使用日常公共空間，達到便利、安全及舒適等效果，更有效地利用空間規劃。
- (七)服務項目：
 - 1.發掘社區環境問題、提出社區環境改善建議。
 - 2.融入人因知識改良原本空間，設計友善空間。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：永續城市

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.高齡模擬活動：模擬高齡者日常生活會遇到的不便之處，思考友善空間、無障礙空間的重要性，進而融入後續規劃設計。
- 2.教室設計任務：三到四人的小組選擇一間教室，為專門課程進行教室設計，透過自己丈量、畫平面圖，再到思考通用空間的整體設計，考量平時上課不變之處，並加以改良，學習空間設計的細節。
- 3.人因工程課程：透過案例分析與課堂講解，讓同學了解到不同室內空間的尺寸規範，與人體工學等知識，將其應用在期末友善空間的設計改良中。

(二)延續性規劃或未來建議：

實際執行同學的空間改良建議，與同學一同將公共空間設計的更為完善，並在其他未來的建築中注意友善空間的設計。

三、學生精選心得

- 1.在此課程中學習到了生活中有很多物品都和人因相關的資訊都像是平常使用的環境和滑鼠等空間和物品，都是為了方便並符合人們使用。印象最深刻的是彭祖的體驗能親自體驗到老人家們生活的困難重重能加體諒一下。
- 2.對於空間與使用產品進行量測，發現生活中很多東西都沒有符合人體工學，重新修改後，變得更方便使用了讓我很有成就感。
- 3.令我最有印象的是去水岸公園實地探查，我們在探查的過程中，也有親自體驗水岸公園的遊樂設施，讓我看到並發現了很多以前沒有注意到的生活細節。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：楊凱成老師
- (二)開課系所／班級：文資系大二
- (三)協力單位：社團法人嘉義縣布袋嘴文化協會
- (四)執行期程：111學年度第1學期
- (五)計畫目的：
 - 1.透過飲食來回溯過去生活、風俗的傳承與發展。
 - 2.透過飲食的發展，發掘在地特色及與其他地區之差異性。
 - 3.透過飲食的發展，深描在地特殊生活文化價值。
 - 4.學習從無形文化資產保存與推廣的角度，達成台灣在地飲食文化資產保存的行動意義。
- (六)服務項目：以鹽業文化資產之文創產品進行社群媒體行銷策略分析實作。
- (七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.鹽場前備知識蒐集：課前相關網站學習資料、邀請布袋嘴文化協會總幹事演講，講述關於台灣曬鹽史/洲南鹽場曬鹽史、洲南鹽場文化資產活化在利用過程及洲南鹽場文化鹽田商品化。
- 2.講座結束後兩周討論時間，由學生蒐集洲南鹽場相關的產品、活動，進行基本資料分析。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.此次經驗，學生對於提案的完成度算是相當高，但因學生對於服務時間的配合(本課程為選修)，使得有時候分配好的組別，在需要上台分享成果時，僅剩一位學生代表出席，相當可惜。
- 2.因本次服務學習安排時間鄰近期末，未來可以考慮在其中進行，如此，在期末以前，還能與服務學習單位進行溝通，讓學生在修改完提案後，有一個期間可以進行實踐。

三、學生精選心得

- 1.在這次活動過程中，我看到鹽產業的多元化發展，原來鹽場不只是製鹽而已，是可以教育學生、大人，在鹽場中進行文化的知識傳遞。
- 2.飲食最終還是回歸到土地化，最初的起點，如何做好這方面的營運也是非常重要的事情，除了要自身體會過，也要讓你想要傳達的人能夠體會到這份感動。
- 3.發現對於飲食相關的文化不僅有趣，也是未來能透過相關知識與行銷推廣，讓飲食文化成為未來就業能發揮的主題之一。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：楊孝慈老師
- (二)課程助理：戴秉信
- (三)開課系所／班級：應外系二年級
- (四)協力單位：雲林縣成功國小
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：引導大學生認識多元文化，進而運用繪本創作，製作短片，教導小學生認識台灣原住民文化，提升多元教育的目標。
- (七)服務項目：
 - 1.教導學員辨識台灣原住民的服裝特徵
 - 2.培養多元文化族群的觀念
 - 3.引導學員認識台灣原住民的風俗民情
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、減少不平等

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.拓展學生對多元文化的認知。
- 2.增進學生對不同風俗民情的了解。
- 3.帶領學生執行繪本的導讀活動。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.列印繪本贈送給小學，製作並提供繪本動畫影片送給小學。
(<https://www.dafl.yuntech.edu.tw/dafl/studentwork.php?type=practice>)
- 2.講述台灣原住民文化，分享給國際友人。

三、學生精選心得

- 1. We put all our effort in giving 成功 elementary school's students the best class. And we all enjoyed the story(SaiSiyat people). I am mainly in charge of the video editing. I put on captions, added background music and so on. I felt really amazed when seeing the results.
- 2.這次的教學活動讓我感到相當的有趣，不論是過程還是結果都非常令人享受。決定好我們要講哪個原住民族的傳說故事後，我們需要決定如何呈現我們的故事，經過討論，我們覺得用演戲的方式是最有趣且能夠吸引小朋友目光的呈現方式。表演時能聽見孩子的歡笑聲，回答問題時此起彼落的回應，即是自己的演出有些無厘頭，也依舊覺得值得。
- 3.很開心有到國小上台的機會，看著小朋友踴躍回答的樣子也真的很有成就感。很開心也很榮幸有這個機會可以到林內的成功國小教學。小時候一直有個夢想那就是當老師，帶領小朋友們學習有趣的新知識，我覺得這是教學所帶來的幸福感以及成就感。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：蘇秀婷、柯明達、周啟文老師
- (二)開課系所／班級：人文學院一
- (三)協力單位：雲林縣私立家安老人長期照顧中心、高齡長輩等
- (四)執行期程：111學年度第1學期
- (五)計畫目的：課程主要讓同學觀察高齡者生活中的型態、趣味、知識涵養等，且了解政府社福中心所提供的相關服務內容，例如高齡者健康課程、高齡者手工藝課程、高齡者文化課程等，最終整理並規劃出具福祉生活的成果，可讓高齡者生活更豐富，且同學更加體認到高齡者和自身人生的規劃方向。
- (六) 服務項目：透過訪談了解高齡者的生活模式，設計規劃出高齡者生活中可增添趣味的活動。
- (七) 聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：健康與福祉

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

邀請業師分享參與高齡者照護和關懷按摩等。

(二)延續性規劃或未來建議：

藉由教學課程引導學生至在地組織、長照中心，先從旁觀者角度發覺別人進行議題的挑選、高齡長輩生活型態後，再讓同學接觸與觀察，最終希望臺灣具有特色與更明確的高齡者生活的發展方向！

三、學生精選心得

- 1.我喜歡葵照顧這個概念，對於失智的老人，照顧者不會幫他們做好全部的事情，而是讓他們做自己做得到的事情，不只可以訓練他們獨立自主的能力，更能讓長輩有尊嚴、有自信，希望自己的老年如果失智也能像葵照顧這樣，不用被限制哪個時間要做什麼或被關起來，可以自由做自己喜歡的事情。
- 2.過程中一直聽見婆婆說一句話『一天過一天』，在他人眼裡看似輕鬆無憂，但我甚是覺得寂寞。我認為理想中的老年生活，是身旁有個老伴，膝下有兒孫，還有身邊的一群群摯友。不是說時刻要他們陪，而是他們一直都在，在我需要時，可以出現伴我。婆婆也有說到，女兒出嫁，自己住。我可以與孩孫有各自的生活，但我自己的生活我決定，我要可以與朋友談天說地，一起打鬧的場所。因為老了，可能不那麼走跳跳了。我還是想要擁有生活的主導權，所以我挺喜歡終生公寓理念。
- 3.在斗六火車站附近賣菜的婆婆，為人相當的和善，是個相當淡定的人，不管是他的生活步調，還是待人接物的時候，都是相當平靜，我其實蠻羨慕這種態度，有點處事不驚的感覺，同樣也希望自己老年生活也是這樣平平淡淡，想做什麼就做什麼。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：蕭佳明老師
- (二)課程助理：王昱傑
- (三)開課系所／班級：機器人技優專班
- (四)協力單位：台南市後壁國小
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：介紹機器人之基本架構及應用領域，以及讓學生實際動手製作機器人與建立控制程式，以達到理論與實務配合之成果
- (七)服務項目：
 - 1.mBot2機器人基本操作
 - 2.LEGO EV3機器人基本操作
 - 3.以競賽任務主題導入mBot2與EV3機器人程式設計
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、性別平等

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.規劃課程相關內容
- 2.材料購買
- 3.評估上課用具
- 4.製作課程相關簡報

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.希望能將基本的概念搭配現行競賽任務和生活實務問題，發展進階課程和教材，將創新的想法進行開發，期望在未來中能加以改良以及應用出來。
- 2.鼓勵小朋友走出去，透過生活體驗和競賽參與，驗證平時課程活動的學習成效。

三、學生精選心得

- 1.以前對於程式方面以及人工智慧都覺得是一個很困難的東西，但是接觸以後沒有想像中的困難，不像印象中純軟體一樣全部都是程式碼。
- 2.本身對於機器人就很有興趣，所以一開始抱著興奮的心情去參加課程，上完以後讓我對於機器人更加感興趣了。
- 3.接觸到了人工智發現是一個知識量很大的無底洞，看來我還需要在這方面多多鑽研，學習到了mBot2的機器人，從沒想過可以結合人工智慧，期望自己未來能在這方面的知識升級，將我自己的想法開發出來。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：高博敏、蘇秀婷老師
- (二)開課系所／班級：通識中心
- (三)協力單位：唐果老師婚姻介紹所、鄰近雲科大的周邊場域/社區
- (四)執行期程：111學年度第1學期
- (五)計畫目的：帶領學生認識大學社會責任，並理解與自己、社會等關係的重要性。讓同學思考如何將自己的專長，與地方社會議題有更深刻的連結，創造夠多新的可能。
- (六)服務項目：觀察周邊當地文化資產建立，及設計發展之概念，並可促進青年返鄉的議題和觀光效益。
- (七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：永續城市、性別平等

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.邀請對於社會組織相關有益的單位進到校園分享，分享從課程導入到參與組織回饋事件需注意事項和成效。
- 2.分組蒐集雲科大周邊的社區資源，並以專業的領域分析所蒐集之案例/社區的規劃作法。

(二)延續性規劃或未來建議：

藉由教學課程引導學生至在地組織，先從旁觀者角度發覺別人進行議題的挑選、文化魅力後，再讓同學接觸與觀察，最終希望臺灣具有特色與更明確的社區發展方向！

三、學生精選心得

- 1.作為大學生從沒想過自己未來會不會結婚，因為感覺離自己很遙遠，但其實因為這門課的關係，開始讓自己思考未來可否養活自己和一家人，真心覺得也是很有壓力。
- 2.看到父母親離婚，且自小自己一個人生活，沒有哥哥姊姊妹妹，真心覺得不結婚原來也會影響國安問題，但我還是目前沒有想過要生小孩，只想好好拚事業，因為有錢好生活，其他感情或親情還沒想太多。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：葉祯樑、鄭傑文老師
- (二)課程助理：侯思妘
- (三)開課系所／班級：通識教育中心
- (四)協力單位：嘉義東區新店社區發展協會
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：
 - 1.由合作機構提出合作模式與引導學生進入場域，由學生針對場域問題，提出社會設計解決方案與實際運作。
 - 2.學生製作手工藝品，慰問社區長者提供實際之服務。
- (七)服務項目：
 - 1.服務模式，製作適合贈送長者之陶藝作品、撰寫贈送長者之關懷小語。
 - 2.學生實際進入場域，並於課堂進行專業服務學習規劃，提供環境保護、數位宣傳、樂齡服務與在地規劃等流程。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：健康與福祉、教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

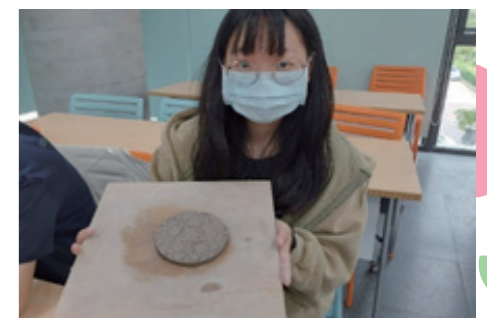
- 1.引導同學大學社會責任與社會設計概念，由同學蒐集場域資料並分享觀察結果。
- 2.業師及授課教師協助同學深入在地文化需求議題及了解課程與專業服務學習。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.學生社會設計與服務學習成果回饋予機構和社區，鼓勵學生持續投入服務設計。
- 2.本課程參與校內通識教育研討會之成果展，擴大學生專業服務學習成果效益。
- 3.廣泛邀請各領域業師協助引導同學深入了解企業界與大學SDGs發展模式。

三、學生精選心得

- 1.課程學習很多，例如網路社群媒體興起。可以透過與網路紅人合作，請網紅體驗傳統技藝進行宣傳，相信年輕人會因此認識傳統技藝，也能為傳統文化的永續付出。
- 2.要送給老人的作品，一開始我不知道要做甚麼筆筒，但後來捏一捏發現感覺把筆筒做成水井的感覺蠻有趣的，覺得可以多開這種工作坊，讓更多同學可以接觸和關懷老人。
- 3.陶藝以及捏麵都是之前就有看過的工藝，卻從來沒製作過，但為了贈送長者，所以心情上製作起來一點都不難，雖說如此，但實作過程還是很有挑戰性的。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：葉祯樑、鄭傑文老師
- (二)課程助理：侯思妘
- (三)開課系所／班級：通識教育中心
- (四)協力單位：嘉義東區新店社區發展協會
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：
 - 1.提升學生和社會的互動為主軸，了解高齡化問題
 - 2.透過社區發展協會的協助，引導學生進入場域，培養社會發展需求及創新能力。
- (七)服務項目：
 - 1.製作適合贈送長者之陶藝作品、撰寫贈送長者之關懷小語。
 - 2.建立與服務場域長期合作關係及模式。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：健康與福祉、教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.引導同學大學社會責任與社會設計概念，由同學蒐集場域資料並分享觀察結果。
- 2.協助同學深入在地文化需求議題及了解課程與專業服務學習流程。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.學生社會設計與服務學習成果回饋予機構和社區，鼓勵學生持續投入服務設計。
- 2.本課程參與校內通識教育研討會之成果展，擴大學生專業服務學習成果效益。
- 3.廣泛邀請各領域業師協助引導同學深入了解企業界與大學SDGs發展模式。

三、學生精選心得

- 1.關於課程的安排和內容，我覺得十分有趣，自己也在想是不是我也可以運用一些自己所學，用這些現代的方法去幫助傳統的文化保存下去，並用更多方法關心老人。
- 2.我覺得透過工作坊就是一個關懷老人跟傳承技藝的方式，加上我們自己的一些創意想法，就可以將服務學習的課上得很愉快又有驚喜。
- 3.雖然做出來的東西好像跟自己的想像有差距，但長輩們收到時都很感動，對於我來說也是很有意義的一次學習過程，同時也對可以服務長輩感到很高興。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：梁佳美老師
- (二)開課系所/班級：通識中心
- (三)協力單位：屏東縣無形文化資產保存團體明興閣掌中劇團
- (四)執行期程：111學年度第1學期
- (五)計畫目的：藉由課堂的推廣使學子能實際與老師學習操作戲偶、劇本創作、口白練習合奏樂演出，感受布袋戲深厚的藝術價值及文化底蘊。
- (六)服務項目：
 - 1.推廣漢民族的在地傳統表演藝術與文化展演。
 - 2.傳習與延續布袋戲的傳統表演藝術與周邊輔助的設施、設備製作，器樂演奏與採譜技術。
- (七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、就業與經濟成長、減少不平等

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.介紹台灣傳統鄉土文化演繹的發跡過程與發展歷史。
- 2.認識布袋戲的劇本寫作方式，創新劇本應注意的問題。
- 3.邀請明興閣掌中劇團蘇俊榮團長到校授課。

(二)延續性規劃或未來建議：

透過更多元的演出、開辦課程及講座來提升能見度，並且加入符合現代人習慣的宣傳模式或是創新的表演模式，在不違背傳統意涵的前提之下，透過網路媒體的推廣，將傳統文化讓年輕一代產生共鳴，在傳統與創新的結合之下持續傳承，發揚光大。

三、學生精選心得

- 1.這些重要的傳統文化透過可以各種方法：開課程、活動宣傳、周邊商品等方式來推廣同時保護、延續，或者代入現代人感興趣的行銷方式，例如：打卡，提升可見度，讓更多人可以得到相關資訊藉以進行接觸。大家都能盡一份力去幫助，了解文化保護與傳承有多麼不容易，好好的重視，讓我們生活的這片土地越來越美好。
- 2.透過這次的課程，了解到布袋戲對於漢民族文化的認同是非常深刻且無可取代的。為了保留這些傳承下來的文化，不追隨都市中的繁華，回到家鄉，致力於推廣布袋戲，對布袋戲的虔誠和尊重在每個文化和活動中都能看到。我們應該多學習他們自律、專精、堅持的性格，遵守自己的本心。
- 3.學校教導我們要具備找資料的能力，如何在龐大的網路資訊裡尋找有用的資料並消化理解成自己的知識，需要一定的練習，在這次服務學習的過程，我就很好的發揮這項技能，當你找到想要的資料時，可以多方查證資料是否屬實，理解後試著用自己的話敘述一遍，這樣就能很輕易的將知識吸收。



雲科大服務學習組



讀產業繪本識雲林

一、課程基本資料

- (一)授課教師：劉雯瑜老師
- (二)課程助理：徐揚凱
- (三)開課系所／班級：通識中心
- (四)協力單位：雲林縣雲林故事人協會
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：學會如何鑑賞與創作繪本，賞析雲林在地產業繪本並認識雲林在地產業，收集雲林產業資訊，創作雲林產業繪本故事書，學會繪本講述技巧，參與服務學習，對群眾分享雲林產業繪本故事書。
- (七)服務項目：至虎尾雲林故事館分享繪本故事與其相關在地文化、產業知識。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、性別平等

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

1. 與雲林故事館討論，挑選出適合讓學生初次上台分享的繪本故事書共20本。
2. 邀請故事館創辦人唐麗芳老師分享「好故事如何好？」的說故事技巧賞析。
3. 出發前往故事館擔任「一日館長」前分組預演分享給同學。

(二)延續性規劃或未來建議：

未來希望能與雲林故事館進一步討論與規劃，與物產小農合作，讓學生在學期中前往物產田地實際田野調查，再回到課堂做資料整理蒐集，最後配合繪本創作，讓學生從課程一開始到最後都能鎖定其中一項物產產業做深入了解與故事創作。

三、學生精選心得

1. 發現說故事並不是只要照著唸就好，而是要先自己熟悉內容並融會貫通，再依照現場聽眾的年齡層來決定詞彙該照舊還是轉變成淺顯易懂的樣子，而且互動也更是一門學問。
2. 這次的服務學習是前往雲林故事館說故事，雖然遊客行程分散，但還是有民眾願意來聽我們說故事，互動環節也十分配合，有良好的學習經驗與體驗。
3. 對於我來說這次的經驗讓我有非常大的收穫，面對著大家在台上如何從容應對，如何讓表演變得有趣生動，吸引大家的興趣。



雲科大服務學習組

全民國防教育軍事訓練 (三)

一、課程基本資料

- (一)授課教師：廖靜婕老師
- (二)課程助理：鄭佳榮
- (三)開課系所／班級：通識中心
- (四)協力單位：雲林縣全民國防教育協會、雲林縣虎尾建國眷村再造協會
- (五)執行期程：111學年度第1學期
- (六)計畫目的：藉由愛國教育之專題研討，使學生了解「國家、責任、榮譽」之重要性，並培養個人愛國之情操。透由社區服務、眷村愛國故事文化，讓同學，建立對愛國意識及社區多元文化的認同。
- (七)服務項目：
 1. 協助建國眷村防空洞維護及整理
 2. 協助建國眷村文物環境打掃
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、和平與正義制度

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

1. 辦理全民國防講座：同學於前往服務機構前能先完成相關全民國防的知識建構，從而進行主題式探索內容。
2. 全民國防課程議題體驗：進行眷村主題探索，藉由公視眷村相關影片「再見，忠貞二村」等內容，建構眷村文化議題。

(二)延續性規劃或未來建議：

藉由這次活動的規劃下，能對專業服務內容學習主題結合服務行動，提升對不同文化及職業進行包容及理解，培育具愛國意識及報效國家的熱血青年。

三、學生精選心得

1. 探訪「虎尾建國眷村」，了解眷村的歷史以及感受眷村的氛圍，不禁讓我們對眷村的發展故事肅然起敬，也非常感謝想要保留並推廣「虎尾建國眷村」文化建築的相關人員。
2. 這次的虎尾眷村參訪，讓我們有機會從都市中走入鄉間，透過實地探訪眷村，了解當地的眷村是如何由興盛轉衰以及他們值得廣為流傳的歷史故事。
3. 在這次參訪中，我們見到了眷村文化的不斷式微，以及保留眷村遺址的重要。非常敬佩當地保護眷村文化，盡心盡力做眷村再造的人員，他們用他們的方式，讓人們重新認識眷村，並且將眷村文化持續延續，成為台灣其中的一大特色。



雲科大服務學習組

111 學年度 第二學期 開課

學院	課程名稱	授課老師	授課班級	課程助理
工程學院	圖形識別	陳士煜	資工碩一	黃翔雨、劉冠良
	機器人學	夏郭賢	電機碩一	陳雅君
	可規劃式晶片設計	陳韋達	電子系三	許琦渝、王柏涵 周豐霖
	科技英文	劉上豪	化材系三	葉峻傑
	公共衛生	錢葉忠	環安系二	江帛瑾
管理學院	管理資訊系統	林怡君	工管系二	賴巧軒、蔡佩璇
	醫療資訊系統	林怡君	工管碩一	蔡佩璇
設計學院	設計概論	彭立勳	創設一A	楊心芳
	質性研究設計專論	彭立勳	創設碩一、設計博一 設計碩一	劉穎儒
	文化創新	蘇秀婷	創設系四	
	生活觀察與紀實	蘇秀婷	創設系二	
	品牌設計 (二)	趙飛帆	視傳大三	李姿妍
	數位人類學	周玟慧	數媒碩一	羅紫涵、李冠嬋
	都市發展與規劃實務	林廷隆	建築碩一	賴玟諭

學院	課程名稱	授課老師	授課班級	課程助理
人文學院	兒童英語教學	陳淑珠	應外系一	戴秉信
	文化心理學	陳淑珠	應外系二	林禹涵
	口語練習 (二)	楊孝慈	應外系二	楊秉澄
未來學院	產業工藝	劉雯瑜	機器人技優專班	徐揚凱
	機器人實習	劉雯瑜	前瞻二A	徐揚凱
	組織行為	葉祯樸	產科專班產學專班三	王新恩
	性別與習俗	黃之勤	通識中心	陳品臻
	旋翼機基礎實務	陳靜茹	通識中心	石延安
	銀髮運動服務創新實務	陳美芳	通識中心	吳韋德
	全民國防教育軍事訓練 (三)	廖靜婕	通識中心	唐延諭

一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳士煜老師
- (二)課程助理：黃翔雨、劉冠良
- (三)開課系所/班級：資工碩一
- (四)受服務單位：行政院農業委員農業試驗所花卉研究中心
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：掌握圖形特徵和識別基本原理，讓學生可以在做中學。達到學以致用之特性，也可以盡一份心力在花卉研究上。
- (七)服務項目：
 - 1.使用高光譜儀器拍攝葉片的高光譜影像，並對資料做前處理。
 - 2.撰寫圖形辨識之演算法。
 - 3.建置深度學習模型並訓練、測試及驗證，檢測出受真菌引起的赤班病和孤挺花嵌紋病毒影響的葉片。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

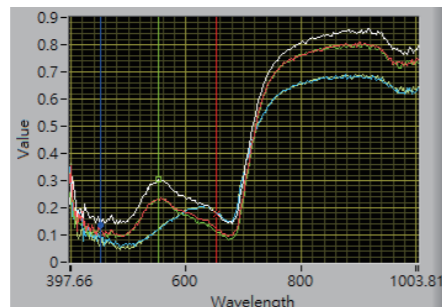
- 1.古坑的花卉研究中心參訪，瞭解臺灣花卉現況，及本實驗的赤班病和孤挺花嵌紋病
- 2.辦理專題講座講述電腦視覺、影像處理和深度學習等多樣的圖形識別之相關知識。

(二)延續性規劃或未來建議：

此服務內容不僅能應用於花卉，目前也測試過牛肉優劣分類、香菇優劣分類、雞蛋的新鮮度等研究，其中雞蛋檢測瑕疵已經得獎並且申請到專利，希望未來能爭取與更多農務、食品相關單位合作。

三、學生精選心得

- 1.我負責分類模型的部分，訓練花了很多時間，讓模型更好更準確。活動中主要負責收集資料，收集方法為拍攝花的圖像。過程中比較有印象的是拍攝過程發現了荷蘭床，它和其他花卉不一樣的地方是它是利用轉盤來移動，這樣可以方便農民移動農作物。
- 2.學習到就算是照顧花朵這種看起來沒什麼難度的工作其實也需要專業的知識和熱忱，花朵的種類上百種，而每種花的習性都不太一樣，要熟悉所有花朵的習性是一件困難的事情，只能透過不斷地接觸來讓自己熟知。
- 3.透過本次服務學習，也瞭解到團隊的重要互相討論配合完成所有事情，跟人溝通等等，因為我很容易把委屈往肚子里咽，所以我應該要學會跟團隊溝通。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：夏郭賢老師
- (二)課程助理：陳雅君
- (三)開課系所/班級：電機碩一
- (四)受服務單位：東榮國小、沙坑國小、大南國小
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：介紹機器人之基本架構及應用領域，以及讓學生實際動手製作機器人，至此教育能夠達到理論和實務相配合之成果。
- (七)服務項目：
 - 1.協助小朋友組裝機構，與小朋友討論作品之完成方式。
 - 2.教學程式撰寫技巧。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.規劃上課之教材內容並確認協助教學大專生之名單，在課堂訓練協助教學之方式。
- 2.與服務國小單位進行上課內容之說明，協助整理服務國小之教材整理。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.規劃多元的機器人課程，啟發學生創意部分。
- 2.增加模擬與互動式的程式與學生教學。
- 3.鼓勵學生參與比賽驗收小成果。

三、學生精選心得

- 1.教導他們如何拼組樂高及看他們練習他們要去比賽的東西，發現大家對於樂高機器人都很有熱情，也很樂於幫助別人，在別人有困難不會用的時候，去教導他人。
- 2.協助學生組裝機器人／從中與他們一同學習、組裝／學生都很喜歡，學習共同完成、共同解決／學生有自己的想法／與他們討論，共同完成。
- 3.我發現小朋友的操作有想法但是操作的不連貫也缺乏了基礎的概念，所以他們會不清楚自己所寫的成是代表的意義，所以我從最簡單讓車子利用馬達往前往後移動，在慢慢讓他們做到轉彎甚至是回歸原點，而他們也慢慢熟悉，開始自己學會修改，我也從中體會到教人的樂趣。

四、受服務單位心得

在這一學年的課程中，學生不僅學習到了樂高機器人的組裝與程式的撰寫，而且學習到了如何與隊友團隊合作、溝通、協調的能力，練習時機器人沒有按照預期的目標做出動作時的問題解決能力，最後介紹自己小隊機器人設計理念的表達力。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳韋達老師
- (二)課程助理：許琦渝、王柏涵、周豐霖
- (三)開課系所/班級：電子系三
- (四)受服務單位：雲林縣斗六市鎮南國民小學
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：使學生與老師了解，AI的發展與相關應用，並說明如何使用ChatGPT增加自主學習、學生創作和創造力，同時也會說明使用ChatGPT的利與弊。
- (七)服務項目：運用AI來幫助小學生學習，可增加自主學習能力，產生個人獨特及創意藝品，可增加學生創作能力。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.接洽服務機構，確認服務對象。
- 2.規劃服務機構教學內容，並製作相關簡報。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.持續與鎮南國小合作，並在執行過程會思考如何改善使課程更多元以及新增相關課程等。
- 2.經驗傳承給下屆學生，包括各種教導模式及具體方法，再透過與班上導師服務學習的反饋，作為下一次提升活動品質之依據。

三、學生精選心得

- 1.喜歡這門課的互動性。老師不僅僅是在講解概念和理論，而是通過實際的示範和實踐讓我們親自參與其中。我們進行了一些有趣的實作活動
- 2.許多關於AI的應用領域和實際案例，並了解到AI可以如何改變我們的生活和社會，也讓我開始思考如何將AI技術應用到解決實際問題上。課程中的實例和案例研究讓我更深入地了解了AI的可能性和挑戰。
- 3.認識到了AI的倫理和隱私問題的重要性。我們討論了使用AI時可能產生的偏見和個人資料保護問題，這讓我意識到AI技術並非完美無缺，也有一些潛在的風險和負面影響。這個課程提醒我們在使用AI技術時要謹慎思考，並且關注倫理和社會影響。

四、課程TA心得

很高興我有幸參與教導國小學生使用人工智慧（AI）的課程，這是一個令人興奮且具有意義的任務，因為我有機會與學生們分享AI的知識。國小學生對於AI的學習非常開放與積極。AI是一個相對複雜的主題，通過實際的演示和互動式的學習活動，讓學生們能夠親自體驗AI的運作。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：劉上豪老師
- (二)課程助理：葉峻傑
- (三)開課系所/班級：四化材三
- (四)受服務單位：鎮西國小
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：透過科學小實驗(水火箭)以英文方式講述其基本原理，接著以手作方式來完成實驗
- (七)服務項目：透過水火箭以及英文帶領孩童以實驗和英文的學習方式，增加孩童對學習的興趣
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.活動內容：規劃活動內容和流程，與科技和英文相關的主題和互動體驗。
- 2.海報製作：以中文結合英文的方式來繪製海報，並將基礎推動原理繪製成圖片。
- 3.材料準備：確認活動所需的材料和設備齊全，例如實驗器材（寶特瓶、厚紙板、打氣筒）、展示板、手冊等。

(二)延續性規劃或未來建議：

現今已有水火箭比賽，未來可以結合英語發表來介紹並講解水火箭的動力和製作過程

三、學生精選心得

- 1.很難得可以見到小朋友，並用自己的專業教導他們。
- 2.看見小朋友雀躍的神情，讓我覺得這兩天都很有成就感。
- 3.雖然天氣非常炎熱，但是看到小朋友高興的樣子，一切都值得了。

四、受服務單位心得

這個活動讓我們體驗到了科學的樂趣和成就感。當我們成功發射自己設計的火箭時，我們感到非常驕傲和滿足。這個經驗激發了我們對科學和探索的熱情，並激發了我們追求知識和創新的慾望。

五、課程TA心得

作為教學助理，我也學到了很多。透過與學生和老師的交流，我增加了對科學和技術的知識，同時也提升了我的英語能力。我學會了如何解釋和傳達複雜的科學概念，並將其與英語教學相結合。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：錢葉忠老師
- (二)課程助理：江帛瑾
- (三)開課系所/班級：環安系二
- (四)受服務單位：蘭潭後山步道
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：課程以專業學科之講授，奠定學生對於公共衛生之基礎概念，並藉由校外服務學習，讓學生們可以將所學的應用在生活當中。藉由同學的垃圾分類宣導和淨山活動，讓蘭潭後山步道能變得更加乾淨，也讓後山步道的美與好得以維持。
- (七)服務項目：
 - 1.撿取人為垃圾。
 - 2.實際針對後山步道民眾進行宣導。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：環境品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.討論服務地點，並向林務局林管處申請執行『蘭潭後山步道淨山活動』。
- 2.參考歷屆專業服務學習服務項目，針對淨山的模式和宣導的方式進行模擬訓練和規劃。

(二)延續性規劃或未來建議：

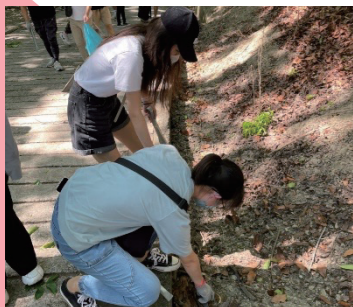
本次由於時間關係，規劃較為倉促，後續再執行時可考量進行實際宣導評量所製作內容結果，而在內容型式上加上海報和文宣外，若之後時間充足可考慮使用微電影的方式能有更好的宣導效果。

三、學生精選心得

- 1.在這次服務學習的中，我學習到之前都沒有注意到的公共衛生問題，也是第一次到現場進行環境及垃圾分類宣導，希望能對後山步道的環境衛生有所助益。
- 2.這次活動分成兩部分，嘉義酒類文物館和後山步道淨山活動，在酒類文物館看到許多傳統釀酒器具和台灣酒類的歷史，在淨山活動更是藉由行前的規劃了解到許多公共衛生的相關知識，是課本學不到的。
- 3.這次的淨山活動選擇到相對輕鬆的後山步道，不會太過艱難，在享受芬多精的同時，更能專心進行撿拾垃圾和分類宣導，身邊有其他通學的陪伴，讓這次的行程更加有趣且有意義。

四、受服務單位心得

感謝環境與安全衛生工程系修習公共衛生同學，樂意地透過宣導方案的方式，傳授自己所學的知識，做出不少內容趣味又平易近人的內容用於防疫觀念的傳達，期待與你們的再次合作。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：林怡君老師
- (二)課程助理：賴巧軒、蔡佩璇
- (三)開課系所/班級：工管系二
- (四)受服務單位：長愛家園育幼院
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：秉持「溫暖社會」之宗旨，依照「舉辦溫暖社會之關懷活動」社務推動方向，協助育幼院得小朋友獲致人生的幸福，透過大學生參與社會公益指標並將所學的知識匯集與授予，應用在公益服務上，透過學生的參與聯結教育與社福的領域，一同攜手催生公民社會的誕生。
- (七)服務項目：
 - 1.與長愛育幼院合作辦理公益活動。
 - 2.使用Scratch設計遊戲，搭配闖關活動，使院童們對Scratch產生認識及興趣。
 - 3.宣導資訊安全及網路詐騙。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.構想整個公益活動的形式與需服務的對象。
- 2.與長愛家園育幼院接洽的企劃書，並與院方討論活動需協助的內容。

(二)延續性規劃或未來建議：

未來可以再針對其他節慶之活動，與系上公益活動相結合，創造更有意義的活動內容

三、學生精選心得

- 1.每個小朋友都有合適的教學方法，而在這次的中，運用到管理方面的知識，大家分工合作、各司其職，把管理學所學的知識運用在活動當中。
- 2.這次因為確診還有身體不適的關係沒有參與到育幼院的部分真的覺得十分可惜，因為我之前曾經去當志工幫忙搬運物資到育幼院跟帶動小朋友的時候我覺得感觸蠻多的，更加珍惜我有一個能夠遮風擋雨的家有足夠的物資跟食物。
- 3.在經歷長愛育幼院的服務學習後，我發現自己有了許多改變和成長。我對自我有了更深刻的認識。透過參與服務活動，我意識到自己擁有影響他人和社會的力量。我開始相信自己能夠做出改變，並且願意主動投入行動，為他人帶來幫助和正向影響。

四、受服務單位心得

這次讓雲科大工管系的學生來我們長愛育幼院辦活動，雖然只有一天的活動卻讓孩子感到非常快樂，能夠讓孩子們和大學生們互動，增加經驗接觸外界，我覺得是個非常棒的體驗，也謝謝雲科大工管系的學生舉辦這次活動。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：林怡君老師
- (二)課程助理：蔡佩璇
- (三)開課系所/班級：工管碩一
- (四)受服務單位：嘉義基督教醫院復健科
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：源自對患者健康的關心及對社區健康的使命感。希望透過自己的專業知識和技能，為嘉義基督教醫院復健科的受服務對象提供實質的幫助和支持。
- (七)服務項目：
 - 1.針對復健科治療師的需求，協助其解決患者的復健成效評估問題。
 - 2.針對分析結果提出一個復健內容多元化方向的建議。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：健康與福祉

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.與嘉義基督教醫院復健科的物理治療師進行主題規劃和討論，以確保服務的內容和目標符合他們的需求。
- 2.針對資料分析的內容進行文獻的探討，在分析前先有先備知識。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.持續合作與交流：與嘉義基督教醫院復健科建立長期的合作關係。
- 2.擴大服務範圍：可以考慮擴大服務範圍，包括心理治療、社會工作支援等方面。
- 3.強化教育與宣傳：開展有關健康促進和復健的教育活動。

三、學生精選心得

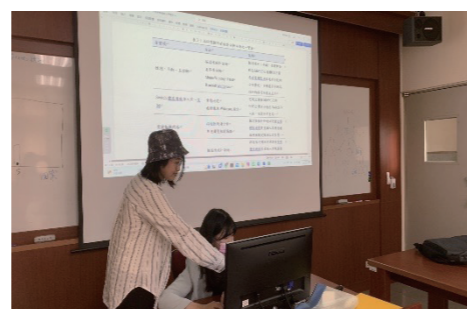
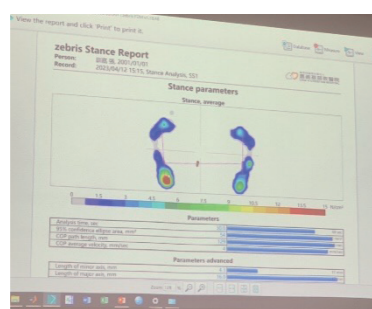
- 1.透過資料的分析驗證新工具導入的有效性，並且提升自己資料統整及分析的能力，同時專家學者的分享讓我掌握產業的趨勢，此課程讓人收穫良多。
- 2.我本身也是個很愛玩電動的人，但我從沒想過電動也可以用來做醫療器材，甚至是不分老齡人口還是幼齡人口都能使用，且都有一定的成效，這讓我深刻的感覺到，電動也可以不只是玩樂，還有對這世界更大的用途存在。
- 3.課程帶給我許多領悟與啟發，醫療領域與資訊技術的結合對於現代醫療的重要性。資訊技術可以提升病人護理品質、改善醫療流程，以及加強醫療資料管理的效率。

四、受服務單位心得

與學生的合作使我們能夠將學術理論與實際應用相結合。學生們帶來了新鮮的知識和觀點，同時也學習到了實際的醫療環境和挑戰。這種學術與實務的結合使我們能夠更好地提供優質的醫療服務，同時也促進了我們自身的專業成長。學生們帶來了創新的想法和方法，這些新觀點對於我們的工作非常有價值



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：彭立勳老師
- (二)課程助理：楊心芳
- (三)開課系所/班級：四創設一A
- (四)受服務單位：臺南東山區吉貝耍部落
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：讓西拉雅族吉貝耍部落被更多人看見，搭配著小旅行與市集擺攤，讓更多人認識自己的文化，因此希望透過此次的服務讓更多人能夠看見及貝耍部落。
- (七)服務項目：
 - 1.主視覺VIS設計、形象塑造、文宣設計，有利於部落能夠快速推廣。
 - 2.DIY課程規劃，讓遊客停留時間提高。
 - 3.一日遊小旅行規劃與地圖設計，提高社區能見度。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.認識部落的傳說故事、歷史文化、目標願景及運作方式。
- 2.擬定服務企劃書，並與執行長討論是否符合部落文化真實性及適配性。

(二)延續性規劃或未來建議：

持續規劃與部落的交流，透過一次次的累積，持續推廣延伸部落精神與特色文化。

三、學生精選心得

- 1.第一次接觸到平埔族群覺得非常新奇，以前僅有在社會課本上認識祀壺信仰阿立母，每想到會在今天實地體驗，並未祂設計一系列的文處商品。
- 2.此次我們這組的設計作品受到了老師及負責人的肯定，讓一開始手足無措的我們，感到極大的成就感，也非常期待自己的作品能夠被實踐。
- 3.從未接觸部落的我，透過課程走進部落，了解先人對於生活的智慧，感到相當佩服，也因為有了深入的了解部落，開啟了我對於吉貝耍部落的好奇，迫不急待的想參加夜祭活動。

四、受服務單位心得

非常感謝彭老師長期帶領學生對部落的支持與貢獻，協助我們建立視覺形象設計、活動周邊商品設計與文宣設計，讓平凡的活動增添了许多專業的色彩，也讓遊客進入部落後，印象更加深刻。最後，也非常謝謝同學們這麼用心的在為社區做努力。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：彭立勛
- (二)課程助理：劉穎儒
- (三)開課系所/班級：創設碩一、設計博一、設計碩一年級
- (四)受服務單位：雲林縣土庫鎮回鄉米水牛安養中心
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：帶領同學了解水牛安養中心的特色、發展文化，分別對於研究及實務做結合，進行水牛安養中心的協助及發展，進而提升產業價值。
- (七)服務項目：
 - 1.發覺在地特色，透過質性研究法延續發展。
 - 2.探索實際問題提供或促進解決方案。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.接洽受服務單位。
- 2.依服務項目分組。

(二)延續性規劃或未來建議：

匯集觀察到的現況環境問題，成有效的解決方案，提供水牛安養中心的負責人。

三、學生精選心得

- 1.實地的在現場學習，將自己發現的問題的方法跟同學與水牛安養中心的負責人分享，這種學習效果跟以往不太一樣，學習成效也有比較好。
- 2.在去參訪前，老師有跟我們說水牛安養中心的資訊，有跟我們說先查詢文獻資料，讓我們在去參訪時能更了解那邊的環境，也有說明要為水牛安養中心給予改善方法，到現場實地考察也有進行這項任務，非常有立刻驗收的感覺，還蠻刺激的！
- 3.課堂上每周都會進行報告，每個學生學擇一項質性研究的來進行分享，在課堂上會學習到各自負責的研究方法，也會學習到別的同儕負責的研究方法，讓自己在寫作論文方面更有想法且認知，老師也會分享他的看法與觀點，從中了解到不同角度的看法與運用。

四、受服務單位心得

非常感謝雲林科技大學有這個計畫，讓回鄉米水牛安養中心被更多人看見，更感謝同學與老師給予那麼多在環境上可改善的方法，運用不同的設計角度來讓水牛們可以有更好的環境，希望以後可以再有機會能參與類似的計畫。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：蘇秀婷老師
- (二)開課系所/班級：創設系四
- (三)受服務單位：西螺場域各店家、組織
- (四)執行期程：111學年度第2學期
- (五)計畫目的：以探討生活中的文化創新，以文化在台灣及世界各國發展的情況、實際運用的案例，為課程核心。並將以實例或討論型態，嘗試定義傳統與今日生活、文化及創新的關聯性。再則生活中的文化在設計領域之運用，提出適宜生活之內容。
- (六)服務項目：
 - 1.西螺場域的調查、文化與生活美學的調查。
 - 2.對當地文化資產建立，及設計發展之概念。
 - 3.文化產業與未來永續發展不同議題之面向的探討。
- (七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.邀請業師分享社區特色案例，讓學生了解如何形塑特色，協助社區活動的舉辦。
- 2.聯繫西螺場域各組織，說明活動目的。

(二)延續性規劃或未來建議：

藉由教學課程引導學生至社區，以旁觀者角度發覺社區魅力。並提出西螺場域的文化特色與未來發展方向！

三、學生精選心得

- 1.真正有這作業才會去到西螺，也才會去吃西螺美食、看網路資料並整理，因此到社區真的比較容易了解還有很多沒有看到的地方。
- 2.我覺得此次課程中令我印象深刻的是興趣不只是自己喜歡做的事也可以成為自己的工作，只要保持熱忱，就能一直堅持走下去，然後發光發熱。
- 3.在現代社會中，我們可以看到越來越多的人追求都市生活。都市提供了繁榮、機會和便利，吸引著許多人前往追求他們的夢想，可是去到了西螺老街看到這些建築我覺得不應該讓這些消失。

四、受服務單位心得

對於拍攝影片大家偏向羞澀，但卻不會排斥同學拍攝，故也顯得熱情協助，但卻難以讓所有受訪者入境，並希望影片可以真正讓更多遊客喜歡上西螺!



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：蘇秀婷老師
- (二)開課系所/班級：創設系二
- (三)受服務單位：雲林縣斗六市不同組織單位
- (四)執行期程：111學年度第2學期
- (五)計畫目的：幫助學生了解生活環境與空間行為觀察的相關基礎理論、進一步教導學生如何觀察與記錄生活間場域。本課程可習得空間基本元素的結構、轉化之概念及在生活細膩觀察的手法，且可運用來提升空間與環境現象解讀與社會議題的詮釋與設計能力。
- (六)服務項目：
 - 1.斗六場域的調查、文化與生活美學的調查。
 - 2.文化產業與未來永續發展不同議題之面向的探討。
 - 3.製作宣傳影片。
- (七)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.確認並聯繫斗六地區受服務場域相關組織。
- 2.里仁商店參訪，瞭解營利商店的社會服務。

(二)延續性規劃或未來建議：

藉由教學課程引導學生至社區，以旁觀者角度發覺社區魅力。並提場域問題和設計可解決之方式，讓同學接觸客戶溝通與未來發展方向！

三、學生精選心得

- 1.以往做的服務學習都是偏勞動取向的，這次是靠做設計來服務，覺得能夠透過自己的專業能力為這個社會帶來好的影響很開心！
- 2.從這次的合作中是有意義的、設計可以為地球、環境中盡一份心力、用設計的力量去改變社會讓大眾知曉這環境土地的重要。
- 3.根據不同議題，在訪談的過程中會更深入瞭解那個行業的作業流程。這次在合作社的介紹後，知道了更多有機農產背後的故事。

四、受服務單位心得

很樂於同學的協助，雖然屬於第一次嘗試，但因為免費故都願意讓同學訪談，提出溝通設計需求。對於拍攝影片大家偏向羞澀，但卻不會排斥同學拍攝，故也顯得熱情協助，但卻難以讓所有受訪者入境！



雲科大服務學習組

一、課程基本資料

- (一)授課教師：趙飛帆老師
- (二)課程助理：李姿妍
- (三)開課系所/班級：視傳大三
- (四)受服務單位：三結社區稻香園
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：讓學生學習草編藝術的手作精神、前人的智慧，讓學生了解「設計」不單單只是設計一件作品出來，而是要花更多時間考慮、思考這件作品能為社區、為社會、為環境帶來什麼幫助；最終目的是為大埤鄉三結社區提供數個作品於「2023大埤鄉稻草文化藝術節」當中進行展示。
- (七)服務項目：
 - 1.整理稻草。
 - 2.稻草編織、藝術創作。
 - 3.環境整理。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、責任消費與生產

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.確認三結社區稻香園的主要服務內容(「大埤鄉稻草文化藝術節」)及相關資訊。
- 2.分組以「小小兵」為主題進行稻草藝術創作的創意發想。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.與稻香園建立友好合作關係，每屆稻草節都邀請雲科學生來製作稻草人展品，也讓參觀展覽的人看到雲科學生的創造力。
- 2.與周邊社區建立互助關係，讓雲科學生多參加社區文化活動。

三、學生精選心得

- 1.製作稻草人是一個有趣且有挑戰性的手工藝活動，它需要耐心和細心的操作。但當我看到完成的稻草人時，感到非常滿足和自豪。
- 2.製作稻草人需要創意和想像力，因為每個人的設計和風格都不一樣。這讓我意識到每個人都有自己獨特的才華和創造力，這是一種鼓勵和啟發。
- 3.製作稻草人過程中，我學到了如何利用稻草和其他材料創造生動的形象和細節。這不僅提高了我的手工藝技能，也激發了我運用創造力和想像力的能力。

四、受服務單位心得

感謝國立雲林科技大學視覺傳達設計系的各位同學，為本次稻草文化藝術節製作了充滿創意的小小兵稻草人。雖然同學們第一次接觸製作稻草人，但是都很用心認真的請教我們製作技巧。最後各位同學的作品也讓我們眼前一亮，相信在12月的稻草節上，雲科學生的稻草人作品會驚艷各位鄉民！



雲科大服務學習組

一、課程基本資料

- (一)授課教師：周玟慧
- (二)課程助理：羅紫涵、李冠嫻
- (三)開課系所/班級：數媒碩一
- (四)受服務單位：大甲鎮瀾宮
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：結合人類學的研究方法及視覺、空間與媒材的溝通方式，強調以人為主的設計研究精神至數位設計實務。透過與不同文化背景的人們互動和學習交流，拓寬修課學生的視野，在遠境時於大甲鎮瀾宮進行垃圾不落地的宣導的服務，能讓學生體驗到無私奉獻的價值。
- (七)服務項目：
 1. 宣導垃圾不落地。
 2. 以人類學觀點提出垃圾減量方法。
 3. 提出未來宮廟可以改善之建議
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：責任消費與生產、教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

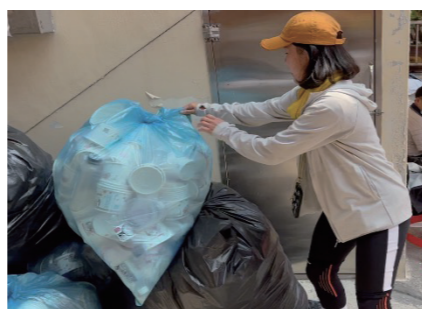
1. 規劃遠境路線、挑選服務地點及。
2. 勘查宮廟地形、垃圾桶擺放位置及香客活動軌跡。

(二)延續性規劃或未來建議：

1. 宣導告示牌可以多準備一些。
2. 加強垃圾桶附近宣導地點及動線。
3. 參與跨夜的活動(如遠境等)，需準備適合過夜的裝備。

三、學生精選心得

1. 服務讓我感到無比充實和滿足。透過無私的奉獻和幫助他人，我體驗到了人與人之間的連結和善意。每一個微小的貢獻都能點燃希望的火花，讓世界變得更美好。我深深相信，服務是改變世界的力量。
2. 宣導垃圾減量與遠境加起來真的很辛苦，但是過程中最美的風景卻是一再接觸到的人，感覺在宣導的過程中還是可以有一個充實的感覺，這次經驗很難得，希望未來也可以有這個機會的讓我服務人群，為世界盡一份心力。
3. 每一次的參與都讓我感到欣慰和自豪，看到他人因我們的付出而得到幫助，心裡充滿了滿足感。這樣的經驗讓我更加珍惜身邊的一切，並激發我繼續為社會貢獻的熱情。無論多小的行動，都能成為改變世界的一部分。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：林廷隆老師
- (二)課程助理：賴玟諭
- (三)開課系所/班級：建築碩一
- (四)受服務單位：斗六市鎮南里社區發展協會
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：透過都市規劃與實際發展課程案例操作讓同學走入社區與居民互動進行實務操作練習，學以致用。
- (七)服務項目：斗六市「新昌街環境規劃」，改造建議與措施。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

邀請斗六新昌街街邊住戶討論新昌街社區環境營造如何實施、如何吸引年輕族群參與及新昌街的街道環境如何維護議題。

(二)延續性規劃或未來建議：

1. 未來可邀請創設系、視傳系一起參與創意設計，持續推動社區營造。
2. 將相關成果引介給政府部門(斗六市公所、雲林縣政府等)，當作市政建設參考。

三、學生精選心得

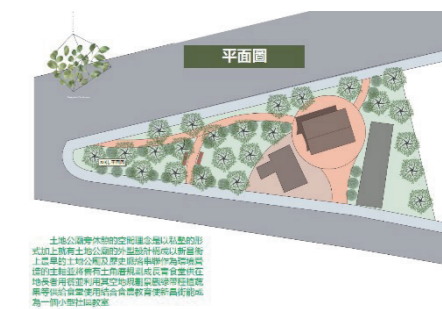
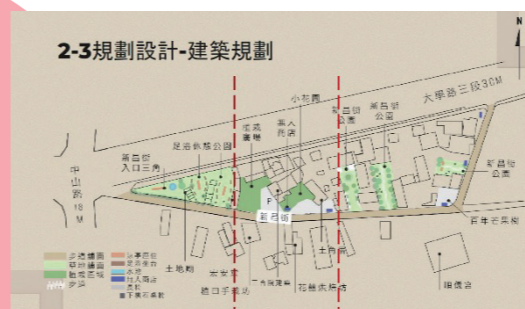
1. 透過學習環境保護、土地利用和城市發展等知識，深刻體會到環境與人類生活息息相關。並開始意識到保護環境的重要性，也明白合理規劃可為社區帶來美觀和便利。
2. 我深刻體會到環境規劃對城市美觀、交通順暢和社區參與的重要性。每個人都有責任保護環境，將秉持環保意識，改變自己的生活方式，為環境永續發展盡一份力量。
3. 透過改善計畫，可以有效管理土地使用、建立更完善的基礎設施，並促進區域經濟發展。在計畫制定的過程中，還需舉辦公聽會、與居民進行溝通，以此了解他們的需求和關注點。這種參與式的都市計畫有助於確保此計畫的可行性和公眾參與感。

四、受服務單位心得

我原是台北人，原居住台北，北部搬遷多次，最終在雲林找到了家的感覺並實現了心中多年的夢想。我也努力推動著無農藥栽種和心靈環保的理念，為當地社區和居民帶來了正面的影響。

五、課程TA心得

擔任助教的經驗提高了我的教學能力和溝通能力。透過課堂互動和學生問題的解答，與學生的交流也使我更好地理解他們的學習需求，並提供相應的支援和指導。助教工作讓我深入瞭解了都市發展和規劃的重要性。助教的角色還讓我深入瞭解了實際案例和個案研究。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳淑珠老師
- (二)課程助理：戴秉信
- (三)開課系所/班級：應外系一
- (四)受服務單位：林內國小
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：結合兒童文學作品介紹並將其運用到兒童英語教學，讓未來有志於兒童文學及其教學之研究生及教師，瞭解兒童文學作品，及其對兒童語言之發展影響，進而利用教學理論活動技巧介紹結合兒童文學作品與教學，創造教與學雙贏。透過服務學習活動促進英語學習，培養綜合能力。
- (七)服務項目：舉辦英語繪本闖關活動。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

1. 確認目標及主題，並設計相關活動。
2. 準備資源及材料，活動前先測試跑關，並準備備用計劃，以應變臨時狀況。

(二)延續性規劃或未來建議：

每學期有相關計畫能配合學生課程，固定到附近國小或是偏遠地區的國小實行服學活動。

三、學生精選心得

1. 我學到在教小朋友時要有一定的耐心，因為他們還在學習中，不能太急，要讓他們能夠好好吸收，當他們有不會唸的單字就分音節帶他們唸，之後再誇獎他們和給他們鼓勵，讓他們不會對學習失去熱忱。
2. 在準備過程中，所遇到的困難是試玩遊戲時，可能會發現一些問題，而透過同學們及老師的建議，才讓我們最後能順利地教小朋友繪本中的內容、單字、句型。所以透過這個服務學習我學到了很多，包括了溝通技巧以及團隊間的合作。
3. 在過程中，我們遇到最大的困難就是時間的限制，我們組員常常時間無法一起討論必須利用我們各自的課餘時間提出想法或是做繪本及道具。大學大家都有很多自己的事情要忙，但我從中也學到了做事的效率還有時間分配的重要。

四、受服務單位心得

這次的英語繪本闖關活動可以為學生們提供一個非常有趣和互動的學習環境。學生們非常喜歡參與遊戲和挑戰，這激發了國小學童學習英語的動機和興趣。透過這樣的活動，我看到學生們充滿活力，積極參與，並且非常投入。非常感謝雲科大應外系的老師及同學來到林內國小舉辦這次的闖關活動。



雲科大服務學習組

一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳淑珠老師
- (二)課程助理：林禹涵
- (三)開課系所/班級：應外系二
- (四)受服務單位：林內國小
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：專注於連接文化心理和身份的主題，包括文化與認知、文化與社會行為、群體和身份形成、刻板印象、偏見、群體間、接觸和多元文化主義。透過遊戲和互動的方式，激發學生對英語的興趣，並增加他們的語言能力和自信心。
- (七)服務項目：舉辦英語闖關活動
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

1. 確定活動的目標和主題，設計活動的內容和形式。
2. 準備資源和材料，並提前測試確保它們的正常運作。
3. 準備一份備用計劃，以應對可能出現的問題或意外情況。

(二)延續性規劃或未來建議：

每學期有相關計畫能配合學生課程，固定到附近國小或是偏遠地區的國小實行服學活動。

三、學生精選心得

1. 這些英語闖關活動對學生的學習和成長有著重要的影響。透過遊戲和競爭的元素，我成功地激發了學生對英語的興趣和動機。學生們對這些活動充滿了熱情，國小學童積極參與並展現出了學習的熱忱。
2. 英語闖關活動提供了多元化的學習方式和機會。我設計了各種形式的活動，包括角色扮演、問答遊戲、口語對話等，以滿足不同學生的學習需求和風格。這樣的多樣性讓學生可以根據自己的興趣和能力選擇適合自己的學習方式，進而提升國小學童的英語能力。
3. 舉辦英語闖關活動對於小學生的英語學習非常有益。這些活動不僅激發了學生對英語的興趣和動機，還提供了多元化的學習方式，培養了合作和溝通能力，同時增加了學生的自信心。作為關主，我深刻體會到這些活動的價值。

四、受服務單位心得

這些英語闖關活動可以為學生提供一個非常有趣和互動的學習環境。學生們非常喜歡參與遊戲和挑戰，這激發了國小學童學習英語的動機和興趣。透過這樣的活動，我看到學生們充滿活力，積極參與，並且非常投入。非常感謝雲科大應外系的老師及同學來到林內國小舉辦這次的闖關活動。



雲科大服務學習組

一、課程基本資料

- (一)授課教師：楊孝慈老師
- (二)課程助理：楊秉澄
- (三)開課系所／班級：應外系二年級
- (四)受服務單位：雲林縣林內鄉鄉公所
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：引導大學生認識多元物種，進而運用繪本創作，設計製作講解海報，教導認識紫斑蝶的遷移生態，提升跨領域教學的目標。將所學應用在紫斑蝶遷移的生態講解。
- (七)服務項目：
 - 1.教導辨識紫斑蝶的特徵。
 - 2.引導認識紫斑蝶的遷移生態。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.拓展學生對多元物種的認知。
- 2.增進學生對紫斑蝶遷移的了解。
- 3.帶領學生協助紫斑蝶季講解紫斑蝶的遷移生態。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.列印贈送圖卡給紫斑蝶季的參與者。
- 2.講述台灣紫斑蝶的遷移生態，分享給國際友人。
- 3.在服務學習活動之後，大學生分享志工經驗。
- 4.未來可請參與者填回饋單，提供建議，做為日後改進方向。

三、學生精選心得

- 1.參加這個活動可以互相學習，我從居民或是活動主持人的口中學到了相關知識，而對這些內容不了解的人來到我們的攤位，也能從我們這邊學到知識。這個活動非常有教育意義，希望能一直延續下去。
- 2.這次參與紫斑蝶季的志工活動，讓我深刻體驗到分享的喜悅與團隊合作的重要性。在活動中，我與其他志工一起分工合作，互相幫助，讓整個活動順利進行。我們不斷地協調溝通，以確保每個人都能夠有機會參與到分享的過程中，讓大家都能夠獲得豐富的知識和愉悅的體驗。
- 3.我們去林內驛站擔任雲科大攤位的志工，一起推廣紫斑蝶的遷移生態，我們要回答大家有關紫斑蝶的問題。其實一開始覺得有點緊張，也覺得是一個很困難的挑戰，因為我對紫斑蝶並不熟悉，但過程中老師都會協助我們，當我遇到無法回答的問題，老師總是能立馬救援，這讓我很敬佩。



雲科大服務學習組

一、課程基本資料

- (一)授課教師：劉雯瑜
- (二)課程助理：徐揚凱
- (三)開課系所／班級：四前瞻二A
- (四)受服務單位：雲林縣莿桐鄉甘西社區照顧關懷據點
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：藉由要求學生設計DIY課程的過程，讓學生更認真學習專業技能，並思考這些技能可以怎麼應用，並透過課程引導學生樂於服務，在服務中引導學生思考怎樣的課程設計才是比較適合長輩的。。
- (七)服務項目：
 - 1.設計適合長輩的DIY課程，並協助長輩完成作品。
 - 2.陪伴長輩聊年輕時的回憶。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、健康與福祉

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.由先學長姐先至據點服務，建立友誼及互信關係。
- 2.邀請不同專長講師教導學生專業技能，包含：編織、竹編、皮革、木工、裁縫、陶藝、檳榔炭灰杯墊、苔球等等。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.永續服務：與甘西社區關懷據點的互動相當良好，社區的長輩們也很希望我們的學生能夠常去，已與此據點談妥將來將持續來這裡服務。
- 2.推薦優良同學至據點任後續課程的授課教師；本次服務作品及教材也推薦作為下學期的示範教材。

三、學生精選心得

- 1.有位年紀高達93歲的老婆婆，時間一到，準時騎著自己的三輪車到社區中心上課，老人家的態度很值得我去學習。
- 2.老人家們都好親切又可愛，在互動過程中可以體會到老人家們很希望有人能陪在她們身邊，聽聽她們說說話，臉上總是掛著笑容，帶給大家溫暖，謝謝老師願意帶同學一起去關懷老人家。
- 3.這次的服務，除了看見社區老人活到老學到老的毅力以外，也告訴我們更需要注意的議題是跨世代的代溝，需要用耐心和陪伴來補足。

四、受服務單位心得

感謝劉教授帶領這群年輕熱情的學生來我們據點為高齡長輩們服務，雖是陌生人但感受到親切溫和，在孩子們耐心的協助下，長輩完成了自己認為不可能用不再靈活的手做好的作品！看到成品很感動也很感謝，期待下次再有機會和這樣的年輕人一起玩，讓大家都覺得年輕有活力了，謝謝劉教授和學生們。



雲科大服務學習組



一、課程基本資料

- (一)授課教師：蕭佳明老師
- (二)課程助理：王昱傑
- (三)開課系所/班級：機器人技優專班
- (四)受服務單位：台南市後壁國小
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：介紹機器人之基本架構及應用領域，以及讓學生實際動手製作機器人與建立控制程式，以達到理論與實務配合之成果。
- (七)服務項目：
 - 1.引導學習樂高EV3機器人基本概念、基本操作，導入樂高EV3機器人程式
 - 2.協助樂高積木機構組裝
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、減少不平等

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.規劃課程相關內容，購買材料及評估上課用具。
- 2.製作課程相關簡報。

(二)延續性規劃或未來建議：

將基本的概念進階，將創新的想法進行開發，期望在未來中能加以改良以及應用出來

三、學生精選心得

- 1.以前對於程式方面以及人工智慧都覺得是一個很困難的東西，但是接觸以後沒有我想像中的困難，不像印象中純軟體一樣全部都是程式碼，也感謝蕭老師細心的教導，讓我對於機器人產生了興趣。
- 2.本身對於機器人就很有興趣，所以一開始抱著興奮的心情去參加課程，上完以後讓我對於機器人更加感興趣了，多虧了蕭老師讓枯燥乏味的課程增加了許多的元素，讓課程不那麼無聊進而增加了一點色彩。
- 3.接觸到了人工智發現是一個知識量很大的無底洞，看來我還需要在這方面多多鑽研，今天學習到了樂高EV3機器人，從沒想過可以結合人工智慧，期望自己未來能在這方面的知識升級，將我自己的想法開發出來。

四、受服務單位心得

學生對於機器人與人工智慧這方面比較陌生，而經過蕭老師手把手的教導，讓學生對於這方面的知識突飛猛進，也讓許多學生對於這方面產生了興趣。許多學生在接觸前其實很排斥程式相關的課程，因為在學生們的映象中程式是一個很困難以及難入手的領域，多虧了蕭老師的教導，讓學生們有所改觀，也學到了很多這方面的知識。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：葉社樑老師
- (二)課程助理：王新恩
- (三)開課系所/班級：四產科專班產學專班三
- (四)受服務單位：雲林溪文化聚落聯盟
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：促進斗六在地環境與人文良好發展，進行雲林溪淨溪服務活動。
- (七)服務項目：
 - 1.雲林溪沿岸垃圾清理
 - 2.競馬場一帶鋤草
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：環境品質、教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.辦理講座：非營利組織雲林溪文化聚落聯盟與社會服務。
- 2.課堂推演：非營利組織的運作與活動價值。
- 3.行前準備：雲林溪一帶環境認識與掌握。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.由雲林溪文化聚落聯盟總籌，調研未來雲林溪沿岸居民對需要環境服務的需求。
- 2.蒐集課程各項學生反應與教學評量結果，作為下次授課之課程規劃參考。

三、學生精選心得

- 1.我們在雲林溪集合做環境清潔的活動，而我們組別是分配到清理河道的工作，這些經歷讓我更加了解到社區的需要，並且意識到自己的行動可以對他人產生積極的影響。
- 2.參與社區服務是一個令人難忘的體驗。我發現這項活動不僅讓我有機會回饋社區，還讓我認識到社區的重要性。透過參與不同的社區計劃，我學到了合作、溝通和領導的重要性。
- 3.在這一次的雲林溪環境整潔的活動裡，我發現為這個社會服務真的很開心，看到路邊沒有雜草、垃圾，自己的心情就會很美麗，相信每個人的心理也會這麼想！

四、受服務單位心得

多次和雲科大合作，這學期帶領同學的感覺不太一樣，實施服務的方式也不同；一方面是過去受限於疫情發展，因此很多都是線上的方式進行。這次的課程同學屬性比較熱絡，也可以進到社區為雲林溪的環境付出心力。同學上課時的狀態還不錯，所進行的服務很不錯。服務結束後同學們也能說出對雲林溪的想像。服務當天晚上就有居民稱讚雲林溪附近有整理過，也有在地人表達競馬場除草的成果。未來可以持續合作，共同為在地社區努力。



- (一)授課教師：黃之勤老師
- (二)課程助理：陳品臻
- (三)開課系所/班級：通識中心
- (四)受服務單位：雲林縣東勢鄉月眉社區發展協會
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：透過生命故事、影音、繪本等教材，能理解性別與習俗的價值及其意義基本知能、高齡活動設計理論、性別平等及多元尊重。應用科技與美學素養，多元表現「翻轉習俗得聖杯」的新思維。能實際參與社區（暫定雲林縣東勢鄉樂齡學習中心、月眉關懷據點）服務學習的照顧與服務實踐。
- (七)服務項目：
 - 1.性別習俗桌遊發想，帶領老寶貝遊玩自製桌遊。
 - 2.帶領老寶貝們參觀校園。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、性別平等

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.明確活動的目標流程：含活動團隊、場地、教材、活動流程規劃安排等。
- 2.邀請參與者：學生、教職員和社區居民發送邀請函或通知。
- 3.預演及評估:測試桌遊和活動流程的有效性和可行性。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.持續優化活動的組織和運作流程、擴大活動的影響力。
- 2.透過收集參與者的反饋意見和建議，改進活動的內容和運作方式。

- 1.老人家們都很開心，也很熱情的參與遊戲。印象最深刻的是一位80多歲的阿嬤，雖然行動較為不便，我攙扶她，陪她一起慢慢走，阿嬤也很健談，本來對於跟陌生人說話互動都會不安，感謝阿嬤主動開話題。
- 2.第一次參與服務學習的活動，帶著長輩們玩遊戲走走校園對我來說是一個特別的體驗。在整天的活動裡，我們要隨時注意長輩的需求，還要和善的與他們溝通，一開始雖然有些小緊張，但漸漸的可以融入長輩們與他們聊天。
- 3.帶領老寶貝們進行桌遊的活動，從他們身上了解對於習俗、性別平等的看法，發現大部分老人家認為現在的社會開放，對於寶貴的性別都可以，健康就好，在相處的過程，發現老人的智慧，學到了不少。



一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳靜茹老師
- (二)課程助理：石延安
- (三)開課系所/班級：通識中心
- (四)受服務單位：行政院農業委員會特有生物研究中心
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：訓練學生在第一次接觸無人機時，對無人機系統有一概觀完整性的認識，並引導學生無人旋翼機在產業的應用。
- (七)服務項目：
 - 1.蒐集無人機科技於新興產業的發展與實際應用成果
 - 2.蒐集以無人機調查野生動物的方式與成果分享
 - 3.實際操作無人機應用於場域所需注意之事項與調查重點
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：陸地生態

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

辦理「永續生態環境營造與復育」講座，帶領學生認識生物多樣性及台灣主要的生態體系，介紹無人機的產業應用，培養學生深入瞭解各類環境議題及解方。

(二)延續性規劃或未來建議：

持續優化與特生中心共同研發建立的「農地高解析度空拍影像之地景類別辨識技術」模組，主要針對農地水域環境提昇其AI辨識正確率。

三、學生精選心得

- 1.老師上課時，會很詳細的告訴我們步驟，也有把無人機的結構講解得很清楚，飛行教學的時候最為有趣，希望以後還有機會可以飛飛機，有機會的話也想進行受訓，爭取有一天考到執照。
- 2.在練習飛行的時候，老師有千叮嚀萬交代一定要注意好安全，老師說飛機摔了反而比較沒事，但千萬千萬千萬不能讓他傷到人，自己也一定不要受傷，超級注意我們的安全，練習飛行的過程也超級好玩，有引起我向這方面探索的興趣。
- 3.老師在上課的過程中有對無人機的結構拆開來進行講解，我比較敢行去的是電池的部分，但目前市售的電池續航力好像都不是太好，希望我未來能夠往這方面發展，研發無人機專用的超強電池

四、受服務單位心得

很謝謝靜茹老師願意將和我們的產學合作應用於這一次的課程教學，讓學生們能瞭解多樣性生態環境對於野生動植物的重要性，同時意識到永續環保議題，也都很開心能夠參與這樣的課程活動，希望有機會可以長期延續性的合作。



銀髮運動服務創新實務

一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳美芳老師
- (二)課程助理：吳韋德
- (三)開課系所/班級：通識中心
- (四)受服務單位：斗六市農會、雲林縣斗六市鎮東社區發展協會
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：期望透過本課程的內涵，增進老化與運動的相關知能、銀髮運動處方與訓練、身體活動方案設計與規劃、社區運動指導與實作，觸發學生對高齡者運動與健康之服務的興趣與創新實踐。
- (七)服務項目：
 - 1.熟悉銀髮體適能檢測與運動訓練之原則。
 - 2.銀髮身體活動指導與帶領。
 - 3.培養銀髮身體活動方案設計與規劃能力。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、健康與福祉

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.老化與運動的相關知識講解。
- 2.教案活動的事前規劃和修正。

(二)延續性規劃或未來建議：

對於課程的事前的準備期，希望要再更長一點。同學對於一些暖身姿勢的安排，還是不太清楚，有些動作可能長輩不適合做等等。

三、學生精選心得

- 1.在鎮東社區，是我第二次帶老人的活動，面對突發狀況可以儘速處理；在斗六農會，這邊的長輩們雖然少，但我們帶起來特別有感覺，每個人都很有參與感，尤其還被遞上一張名片，這真的是無比的榮譽感！
- 2.鎮東社區活動出乎我意料的順利進行，確實有些小狀況但同樣氣氛很棒，不論是長輩們抑或是我們自己都很沉浸在這個活動內。第二次的斗六農會活動同樣的順暢與歡樂，收到了長輩們高度的肯定真的很開心。
- 3.這堂課真的是太有趣、太好玩了！陪伴阿公、阿嬤其實要注意的細節非常多，最重要的是，要帶一顆真誠、認真的心給他們，相信他們都能感受的到。而且，也在活動後，給我們很暖心的回饋和讚美！

四、受服務單位心得

這些日子大家的參與度都很積極，學習者跟指導老師互動也很棒。感謝學生們精心設計讓我們度過一個開心的上午，希望我們的回饋都是給予學生們最好的肯定！所以每次都要準時出席，才不會浪費時間在等待。看見大家今天意猶未盡，真的達到來上課的成效，大家都很棒。



雲科大服務學習組

全民國防教育軍事訓練 (三)

一、課程基本資料

- (一)授課教師：廖靜婕老師
- (二)課程助理：唐延諭
- (三)開課系所/班級：通識中心
- (四)受服務單位：虎尾空軍眷村
- (五)執行期程：111學年度第2學期
- (六)計畫目的：以提升學生和社會的互動並建立全民國防愛國意識為主軸，課程將帶領同學透由眷村愛國故事文化，建立對愛國意識及社區多元文化的認同。透由社區服務，培養學生愛國、愛鄉情操及強化全民國防對國家的重要性。
- (七)服務項目：協助虎尾空軍眷村環境維護
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、和平與正義制度

二、成果摘要

(一)執行服務前準備

- 1.透過「全民國防~從文化及藝術多元探討」專題講座，從藝術角度培養愛國意識，落實全民國防與從多元觀點。
- 2.結合全民國防主題，進行分組主題及服務學習活動。

(二)延續性規劃或未來建議：

- 1.藉由各類活動體驗，讓同學能夠更強化愛國的意識，透過環境教育更能感同身受，國家安全是大家的責任，未來可以有更多服務的機會。
- 2.學生社會設計與服務學習成果回饋予機構，鼓勵學生持續投入服務設計。

三、學生精選心得

- 1.這次去虎尾見建國眷村參訪後，導遊從歷史到維護都講解的很仔細，我也從屋旁的看板簡介得知其他建築的歷史，很難想像在當時在這邊的生活，廁所跟浴室都很小，也不符合人體工學，謝謝教官安排這個行程讓我們能夠一窺當時的生活情況。
- 2.這次國防課去到虎尾建國眷村做參訪，透過國防課的機會，讓我們能更加深入建國眷村的由來，感謝教官以參訪單位人員的解說及導覽。
- 3.這次參訪讓我深刻體會到，眷村文化的保存不僅僅是對過去的回憶和敬意，更是對我們現在和未來的責任。眷村是台灣歷史的見證，是一段充滿故事和情感的時光。透過保留眷村遺址和文化，我們能夠讓後代了解和感受當時的生活環境，並從中獲得啟發和教訓。

四、受服務單位心得

本次雲科大師生至虎尾建國眷村進行專業服務學習課程，透過專業服務學習及全民國防教育課程結合，融入眷村文化及文物保存等知識傳承，讓學生由操作及服務學習過程內化，產生對歷史及文物之認同。由多元學習觀點，讓同學了解軍眷生活及眷村文化，強化同學對眷村文物資產概念及愛國愛鄉認同感。



雲科大服務學習組

02. 新生服務學習

111學年度 第1學期 服務學習 績優心得

111學年度 第1學期 服務學習 績優心得

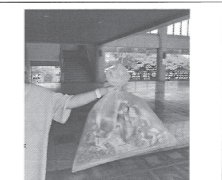
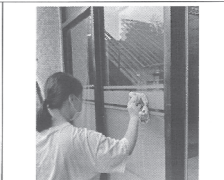
學號	姓名	班級
B111100002	鄭安羨	四工程一A
B111100014	王冠智	四工程一A
B11112021	黃庭真	四電機一A
B11112157	涂凱博	四電機一B
B11113039	楊昇燁	四電子一A
B11115055	吳玉婷	四化材一A
B11122008	陳儀家	四企管一A
B11121005	曾姿寇	四工管一A
B11124005	楊書函	四財金一A
B11136232	白颯榆	四創設一A 設計技優班
B11142035	董明玉	四文資一A
B11142046	林佳儀	四文資一A

國立雲林科技大學 111 學年度第 1 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11100002	姓名	鄭安羨	班級	四工程一A	回報統一
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督學人)	服務單位：應用外語系 服務時數：12 督學人：歐敏芳老師					
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 為人類一體提供便利的環境整理，主要是在應用外語系的研究室區域，進行室內的掃地拖地等事宜。					
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 在服務過程中，看到研究所的學長姐們能舒適的使用我所整理的環境，便是我最大的滿足。由於家庭因素，我本身就會幫忙家中的環境整理，自認為在打掃時都得心應手。服務的負責人亦和善，在開始為我分工時，跟緊張的我聊了很多，也講解的很詳細，擺放位置、整理方式、且細心指導。在每週完成服務後，都有備而來的成就感、感覺透過這項課程，我理解了獨立完成任務的責任感，並進階對於數組服務的理解。					
四、服務後反思檢討 Now What <字數 100 字以上，請勿抄襲>	服務的過程讓我看見事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 在數週的經驗中，我嘗試以他人的角度來看待問題，學會以謙遜為標準，時刻保持從容處地的思考方式。延伸到生活中的大小事，對於事物的理解、理解服務意義、細心的指導與記錄，親自去實踐服務，才理解什麼是真正意義的學習。服務並不為了自己，要保證我對這個社會、環境做出什麼貢獻於進步的改變，即是想透過這些小事，只是態度與對、收穫的喜悦與成長遠超過想像。在過程中，我感覺自己變的更有耐心、想法更積極，不同於在高中時期強制安排而不做的機械式，更多的是自發性的想法，並不是追求我對社會能做出什麼巨大的貢獻，而是讓我自己明白自己力所能及的去做事，看似微不足道的事，在整個團體背後都是密不可分的小輪，美好的環境提供給人繼續前進的動力，很感激這次機會，讓我在對社會生活有了不同的想法，相信未來我也會積極地為社會做出力所能及的貢獻，即是想透過這項活動，我認為成就感與大家的喜悦便是對我最好的收穫。					
五、服務實況	服務名稱：環境整理 服務日期：2022/10/28 服務地點：應用外語系研究室					
						
照片說明：應用外語系環境整理		照片說明：應用外語系環境整理				

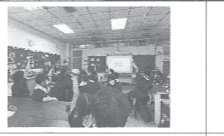

——沒結束呢，請繼續下一頁內容調查——

國立雲林科技大學 111 學年度第 1 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11112021	姓名	黃庭真	班級	四電機一A	回報統一
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督學人)	服務單位：學務處-應用外語系服務組 服務時數：12 督學人：廖俊丁					
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 我所做的服務學習內容非常多元，有澆花、不同方式的掃地與拖地，由於我是跟朋友一起做這些服務，所以我們都會一起互相合作完成穩定的服務，例如，澆花時我幫忙提著水桶，她在負責澆花澆花還有清理花園中的落葉及垃圾，或是掃地時她負責負責清潔玻璃，而我負責拿抹布清潔玻璃。					
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 在忙碌的大學生活中，不曾停下腳步參與這個校園的角落，在服務的過程中發現了這個學校的美麗之處。在澆花的過程中，觀察到了活動中心不同的花園，當我分別澆了澆花，我們服務的時間是早上 10 點到中午 12 點，而那時陽光照在花叢中，那些花草顯得格外生機，而在澆花時，每一指可能都只有「一點點」的份量，但從中一層層所累積的那份力量，正是，其實透過服務活動，而我已經由這個服務的過程中，去發現少許、學習分工合作、並且用心體會、細心觀察這個校園的每個角落。					
四、服務後反思檢討 Now What <字數 100 字以上，請勿抄襲>	服務的過程讓我看見事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 在以上大學所參與的勞動服務只有掃地的地方，服務範圍小且任務的打掃工作，而且這是在同學的督促下完成工作，但在服務學習中，我必須跟朋友兩個人一起在兩小時內完成這些大範圍的打掃任務，除了考驗我們之間的分工合作外，更在打掃結束後讓我們開始思考，原先以為這些理所當然別人幫我們打掃的事，當自己親自去做時卻是這麼累人，有時早上上課路途中心，會感到一絲疲憊、阿媽或姊姊的幫忙清理校園的角落，在剛完成服務後，又更覺得這些角落在沒有服務的情況下這些地方不好好的事，真的令人敬佩，他們很有一種為別人付出卻不取回報的心實在值得學習。					
五、服務實況	服務名稱：掃地澆門 服務日期：11/11/23 服務地點：活動中心 B1-2F					
						
照片說明：正在清理 B1 玻璃門窗的腳汗		照片說明：掃完 B1-2F 的玻璃門窗所累積的腳汗				



——沒結束呢，請繼續下一頁內容調查——

國立雲林科技大學 111 學年度第 1 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B1112157	姓名	涂凱博	班級	四電機一B	回報統一
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督學人)	服務單位：書文圖書館 服務時數：12 督學人：廖俊芳					
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 利用週六上午十時至下午四時協助小書房活動，我在活動中有擔任導讀，照顧小朋友並且協助引導他們融入活動當中，而在活動中也有擔任閱讀活動的引導，也有上台幫他們閱讀世界各國的書籍。					
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務的過程中必須去掌握小朋友們的身心狀況，觀察他們在活動中的反應，去試著引導、關心他們，而在與他們的相處過程中，也逐漸培養了我的耐心，對於他們的問答都能夠從容且嘗試與他們用溝通的方式來使他們冷靜下來，使活動能夠順利進行。					
四、服務後反思檢討 Now What <字數 100 字以上，請勿抄襲>	服務的過程讓我看見事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 曾經我也像這些小孩一樣是個好奇，在當時也有許多私教私教我的老師，跟補習、寄書給他們，正因為當中所聽到的每一句話我至今仍會想起：「做別人生命中的天使」。還有許多像半路出家，但其所代表的這道社會上所需要的「好的模樣」，而當我是這個團體中的一份子，如今我已長大，但我始終是其中的一份子，儘管目前的我沒有什麼能力能回饋這個社會物質金錢上的幫助，但我能夠用陪伴、關心等方式來回饋這個社會，尤其是在這學期參與服務小組過程中，看著這些小朋友在過程中的笑容以及每次活動結束那種想要把快樂帶回家分享的心情，就是對我最好的肯定，未來無論有沒有服務學習這項必修，服務社會始終是我心中的一個目標，也不會間斷。					
五、服務實況	服務名稱：111-1 資料帶動雲林國小兒童反哺計畫 服務日期：10/29-11/5-12/24 服務地點：斗六市雲林國小					
						
照片說明：上台讓小朋友們閱讀我國國語，此張照片是當時正在進行有聲朗讀活動，讓他們認識我國國語的語調，(本人是參與參與活動的成員)		照片說明：帶著小朋友們的小圖書到圖書館去讀的角色分配，還有需要準備好這些圖書去讀。				

——沒結束呢，請繼續下一頁內容調查——

國立雲林科技大學 111 學年度第 1 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11113039	姓名	楊昇燁	班級	四電子一A	回報統一
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督學人)	服務單位：研習中心 服務時數：12 督學人：李毓斌					
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 研習輔導					
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 接觸各種程度不同的學生。					
四、服務後反思檢討 Now What <字數 100 字以上，請勿抄襲>	服務的過程讓我看見事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 從這本輔導研習的過程中，讓我獲得很大的收穫在於，面對各種不同程度的學生時，那麼就關係有熱情、用認真、最認真態度去指導，畢竟很多學生只是起步，並非程度高，也伴他們只是剛開始做這些事，並非像專業人士那樣的一刻，而我觀察的，就是盡量在他們需要幫助時，適時的給予支持、雖然專業，但我也不會有什麼怨言，因為我知道，這些花所以及這些人需要幫助的理由，正是因為他們這些部分被教育，所以才能充滿希望，所以我要保持著持續的到來。					
五、服務實況	服務名稱：英文輔導 服務日期：2022.11.30 服務地點：ESP Cafe					
						
照片說明：輔導研習中心研習		照片說明：輔導研習中心研習				

——沒結束呢，請繼續下一頁內容調查——

111學年度 第1學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 111 學年度第 1 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11122008	姓名	陳偉家	班級	四電管一A
一、服務資訊(對那些單位服務、服務多少時數、督學人)	服務單位： 金邊青年社 服務時數： 12 督學人： 蕭宜庭				
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？				
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？				
四、服務後反思檢討 New What	服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己)				
服務名稱	與地球共好	服務日期	10/29、12/18	服務地點	台南學幼沙灘、馬六甲公園、金邊青年社



照片說明：在台南學幼沙灘淨灘活動協助清理會場 照片說明：在馬六甲公園參與淨灘活動

國立雲林科技大學 111 學年度第 1 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11122005	姓名	曾宜庭	班級	四電管一A
一、服務資訊(對那些單位服務、服務多少時數、督學人)	服務單位： 勵志社 服務時數： 12 督學人： 馮安瀾				
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？				
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？				
四、服務後反思檢討 New What	服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己)				
服務名稱	環境整理	服務日期	11/11/14	服務地點	G1108



照片說明：收拾桌椅準備 照片說明：非校區協助 桌子消毒

國立雲林科技大學 111 學年度第 1 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11115855	姓名	呂玉祥	班級	四材科一五
一、服務資訊(對那些單位服務、服務多少時數、督學人)	服務單位： 學務處-服務學習組 服務時數： 12 督學人： 蕭淑麗				
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？				
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？				
四、服務後反思檢討 New What	服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己)				
服務名稱	愛國基金會編譯課	服務日期	11/25、12/16	服務地點	尚德國小



照片說明：協助小朋友做聖誕裝飾 照片說明：協助小朋友製作聖誕卡

111學年度 第1學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 111 學年度第 1 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11124005	姓名	楊書涵	班級	四財金一A
一、服務資訊(對那些單位服務、服務多少時數、督學人)	服務單位： 圖書館閱覽組 服務時數： 14 督學人： 邱結樹				
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？				
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？				
四、服務後反思檢討 New What	服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己)				
服務名稱	圖書館當書工	服務日期	11/7	服務地點	6 圖書館



照片說明：整理書架 照片說明：整理書架

國立雲林科技大學 111 學年度第 1 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11142035	姓名	葉明玉	班級	四電管一A
一、服務資訊(對那些單位服務、服務多少時數、督學人)	服務單位： 總務處-資產管理組 服務時數： 12 督學人： 林美麗				
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？				
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？				
四、服務後反思檢討 New What	服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己)				
服務名稱	國際會議廳內外圍牆	服務日期	2022/09/20-2022/12/13	服務地點	國際會議廳內外圍牆



照片說明：用掃把掃會議廳的地毯 照片說明：用掃把掃會議廳的地毯

國立雲林科技大學 111 學年度第 1 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11136232	姓名	白淑怡	班級	四技優專班 1A
一、服務資訊(對那些單位服務、服務多少時數、督學人)	服務單位： 連恩與室內設計社 服務時數： 12 督學人： 林子賢				
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？				
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？				
四、服務後反思檢討 New What	服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己)				
服務名稱	泰順服務社	服務日期	2022/11/9	服務地點	室內設計與建築研究所



照片說明：整理書架 照片說明：整理書架

國立雲林科技大學 111 學年度第 1 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11142048	姓名	林佳儀	班級	四電管一五
一、服務資訊(對那些單位服務、服務多少時數、督學人)	服務單位： 企業管理組 服務時數： 18 督學人： 劉友蘭				
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？ 我做了那些服務？服務的內容為何？				
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？				
四、服務後反思檢討 New What	服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 服務經驗讓我思考、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己)				
服務名稱	教室打掃	服務日期	11/11/21、22	服務地點	MB014B



照片說明：於 11/11/21 在 MB014B 進行教室打掃 照片說明：於 11/11/22 在 MB014B 進行桌椅消毒

111學年度 第2學期 服務學習 績優心得

111學年度 第2學期 服務學習 績優心得

學號	姓名	班級
B11100003	姜信宇	四工程一A
B11111158	陳宥翔	四機械一B
B11112065	莊宇翔	四電機一A
B11112159	李宥丞	四電機一B
B11117021	黃弘鈞	四資工一A
B11121134	林彥汝	四工管一B
B11122025	唐亞岑	四企管一A
B11123020	趙真慧	四資管一A
B11123034	周聖淵	四資管一A
B11123049	許少華	四資管一A
B11132014	周依穎	四視傳一A
B11132016	林雅亭	四視傳一A

國立雲林科技大學 111 學年度第 2 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11100003	姓名	姜信宇	班級	四工程一A												
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)	第 2 學期：服務單位：工業工程與管理系 服務時數：12 督導人：劉陽明																
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 這次在這主要的服務內容是將一樓連通大廳的地面利用掃帚和拖把，把一樓開放區域掃淨和拖乾淨，並且將一旁的扶手與桌子一併擦乾淨整潔。																
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程中，由於我的服務時間在每週三的早上 8:00，一早起來，便開始清理週邊環境，因此發現我們的周邊看見了許多自然生態的動物出來覓食，看見知風、鳥類...，也發現每次早上打掃完路經此處，總會有一種即將升起的晨曦的溫暖反應在我們剛清理完路帶水漬的光亮地面，一成不變的照樣在我的眼睛，配合著清晨鳥鳴，又是個美好的早晨。 四、服務後反思檢討 Now What (字數 100 字以上，請勿抄襲) 服務的經驗讓我學會了事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 在這次服務的經驗中，我看見了早起的生活，在入來入往的校園開闢的生活，看見清理完後，帶著清晨的溫度，帶著服務完的當下，回過頭的瞬間，是一種成功的喜悅。除此之外，改變了我心頭一直以來對於做事的態度。不如此此，同時也理解了早起的優點，在各樣生物的叫喚下，在面對一整天的課程時，不知為何，總是非常的專注，也格外的有精神。因此我認為，在經過這次的服務學習後我在未來能盡責讓自己早起起來，不只能理清自己一天究竟有什麼 to do list，還能同時告訴自己，今天又將會是另一個美好的一天，來迎接一天的生活。																
五、服務剪影	<table border="1"> <thead> <tr> <th>服務名稱</th> <th>掃地拖地、與掃拭用途</th> <th>服務日期</th> <th>3/22</th> <th>服務地點</th> <th>管院 1 樓開放區域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>照片說明：掃地中途中，由同學拍攝</td> <td></td> <td>照片說明：拖地中途中，由同學拍攝</td> <td colspan="2">-請用多掃 QRC 填列</td> </tr> </tbody> </table>					服務名稱	掃地拖地、與掃拭用途	服務日期	3/22	服務地點	管院 1 樓開放區域		照片說明：掃地中途中，由同學拍攝		照片說明：拖地中途中，由同學拍攝	-請用多掃 QRC 填列	
服務名稱	掃地拖地、與掃拭用途	服務日期	3/22	服務地點	管院 1 樓開放區域												
	照片說明：掃地中途中，由同學拍攝		照片說明：拖地中途中，由同學拍攝	-請用多掃 QRC 填列													

國立雲林科技大學 111 學年度第 2 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11112150	姓名	李宥丞	班級	電機一B												
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)	第 1 學期：服務單位：圖書館 服務時數：12 督導人：邱植樹 第 2 學期：服務單位：網路管理小組 服務時數：14 督導人：李麗貞																
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 我的工作負責解決在宿舍的網路問題，告訴他們可以如何解決，或是到他們房間修理網路。																
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 在服務過程中我接觸到了很多的住戶生，有些可能是對於網路使用有疑問，有些是對於我們學校的網路品質、該卡機等不太滿意，不過也遇到過幾位很好的住戶生，這些都是我們必須要去面對的課題。 四、服務後反思檢討 Now What (字數 100 字以上，請勿抄襲) 服務的經驗讓我學會了事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 由於我們的工作需要常常面對不同的住戶生，我認為在與他們互動的過程中可以了解到他們遇到的問題、心開等等，我們必須要有耐心地解決問題，有時需要安撫住戶生的情緒進而避免衝突的發生，但大部分遇到的住戶生的態度都很好，這讓我學到了不論在遇到任何的情形都必須冷靜的面對甚至思考問題的解決方法，在網路管理小組服務後我學到了不論在與人溝通的能力，或是解決問題的能力上都有很大的進步。																
五、服務剪影	<table border="1"> <thead> <tr> <th>服務名稱</th> <th>填寫表單</th> <th>服務日期</th> <th>112/05/10</th> <th>服務地點</th> <th>宿舍服務中心</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>照片說明：填寫報修單</td> <td></td> <td>照片說明：輸入一用材料使用數量</td> <td colspan="2">-請課程反思問卷才算完成繳交囉！</td> </tr> </tbody> </table>					服務名稱	填寫表單	服務日期	112/05/10	服務地點	宿舍服務中心		照片說明：填寫報修單		照片說明：輸入一用材料使用數量	-請課程反思問卷才算完成繳交囉！	
服務名稱	填寫表單	服務日期	112/05/10	服務地點	宿舍服務中心												
	照片說明：填寫報修單		照片說明：輸入一用材料使用數量	-請課程反思問卷才算完成繳交囉！													

國立雲林科技大學 111 學年度第 2 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11123034	姓名	周聖淵	班級	四資管一A												
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)	服務單位：光復國小 服務時數：26 督導人：黃怡宇																
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 主要是針對網路安全這個主題，設計相關課程，讓小朋友在這個人手一機手機操作的時代，更好地了解在網路上，如何預防詐騙、個資外洩、病毒入侵，以及在當下應該如何應對，同時也安排與課程相輔相成的小遊戲，讓小朋友們在玩遊戲的同時也可以學習新知，保有良好的網路安全防護意識。																
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 在我們的服務過程中我有擔任一個負責教導學生學生個資防護的任務，大部分的小朋友十分的認真聽講，對於我們所提出的問題也十分的踴躍回答。 也許在一些活動中小朋友們會有些許爭執，但只要安靜下來認真聽小朋友們解釋，其實小朋友們都能理解配合，也許他們只是不太擅長情緒的溝通，較難以考慮到他人的感受。																
四、服務後反思檢討 Now What (字數 100 字以上，請勿抄襲)	服務的經驗讓我學會了事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 在這次服務活動中我感覺自己成長了不少，以往我是一個較為害羞內向的人，較不喜打入人群之中，但為了給小朋友們帶來一次難得的學習經驗，我主動踏出我的第一步，嘗試跟大家一同交流、遊戲、玩鬧，而這之後我發現其實並沒有想像中困難，也了解到人與人之間也許就只差少了那麼一點溝通，只要靜一靜傾聽了，大家都可以成為好朋友。 在過程中，我只要聽到小朋友的歡呼與鼓勵，這就會讓我感覺前面一切的辛苦與努力都十分值得，你話說：「一分耕耘，一分收穫。」相信有了這次的經驗，我也能更好的耕耘自己的未來。																
五、服務剪影	<table border="1"> <thead> <tr> <th>服務名稱</th> <th>夏治附贈善送社救濟處清湖路安全宣講</th> <th>服務日期</th> <th>2/8-2/10</th> <th>服務地點</th> <th>光復國小</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>照片說明：唱跳課程結束與小朋友合照</td> <td></td> <td>照片說明：第一小隊領獎合照</td> <td colspan="2">-還沒結束呢，請繼續下一頁問卷調查-</td> </tr> </tbody> </table>					服務名稱	夏治附贈善送社救濟處清湖路安全宣講	服務日期	2/8-2/10	服務地點	光復國小		照片說明：唱跳課程結束與小朋友合照		照片說明：第一小隊領獎合照	-還沒結束呢，請繼續下一頁問卷調查-	
服務名稱	夏治附贈善送社救濟處清湖路安全宣講	服務日期	2/8-2/10	服務地點	光復國小												
	照片說明：唱跳課程結束與小朋友合照		照片說明：第一小隊領獎合照	-還沒結束呢，請繼續下一頁問卷調查-													

國立雲林科技大學 111 學年度第 2 學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11123049	姓名	許少華	班級	四資管一A												
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)	第 1 學期：服務單位：游泳館 服務時數：12 督導人：許清茂 第 2 學期：服務單位：游泳館 服務時數：12 督導人：許清茂																
二、服務方式及內容 What	我做了那些服務？服務的內容為何？ 指導同學游泳訓練活動與巡迴指導																
三、服務過程學習到什麼 So What	服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 游泳館用途的各種動植物																
四、服務後反思檢討 Now What (字數 100 字以上，請勿抄襲)	服務的經驗讓我學會了事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 這次我選擇了游泳館作為服務活動的地點，但由於，游泳館對我來說除了體育課之外幾乎沒有活動的機會，更別提環境了。起初，我以為在游泳館進行服務活動只是簡單地指導學生，可能不會有太大的收穫，但我沒有預料到，這次在游泳館進行的服務活動卻為我帶來了更多的見聞和體驗。 游泳館的老師非常專業，儘管我們只是去指導學生，他卻能對游泳館的環境了如指掌，他告訴我每種動植物的名稱，以及游泳館中聽不見的各種動植物，在這位老師身上，我看到了對生活的熱愛，這讓我想起了服務開始前的一句話：「生活處處充滿美，只是我們缺少發現美的眼睛。」在日常繁瑣的課業中，當我們静下心来好好感受周圍環境的時候，我能夠體會到從未體驗過的生活美學。 這次的服務活動讓我重新認識了游泳館，也讓我明白到在平凡的日常生活中也蘊藏著豐富的知識與美感，我從動物一種更加細膩的眼光去觀察周圍的事物，並且深深感受到自然環境的恩賜與美好，我將這次的服務視為一次寶貴的學習機會，不僅學到了游泳的技巧，更學到了如何觀察生活中的各個細節，以及如何欣賞生活中微小而美麗的事物。																
五、服務剪影	<table border="1"> <thead> <tr> <th>服務名稱</th> <th>環境整理</th> <th>服務日期</th> <th>3/30</th> <th>服務地點</th> <th>游泳館</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>照片說明：掃地</td> <td></td> <td>照片說明：掃地</td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>					服務名稱	環境整理	服務日期	3/30	服務地點	游泳館		照片說明：掃地		照片說明：掃地		
服務名稱	環境整理	服務日期	3/30	服務地點	游泳館												
	照片說明：掃地		照片說明：掃地														

111學年度 第2學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學111學年度第1學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B1112065	姓名	莊宇翔	班級	四電機-A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位:	土庫國小	服務時數:	12小時	督導人:	王順德
二、服務方式及內容What					
我做了那些服務?服務的內容為何? 到土庫國小做環境衛生及保育教育工作、帶領小隊團結完成挑戰					
三、服務過程學習到什麼So What					
服務過程看見了什麼?聽到了什麼?接觸了什麼? 在活動籌備的過程中,可以很清楚的看出每個人面對事情的處理態度,有誰可以在壓力之下工作並交出好的東西更是清楚;再帶小朋友進行各項活動時,每個人有不同的帶領理念,透過各小隊的小朋友可以看出哪些領導方法是有效的,哪些方法只是源於恐懼。					
四、服務後反思檢討Now What <字數100字以上,請勿抄襲>					
服務的经验讓我如何看待、看世界、看自己有什麼改變?我能夠什麼?(對社會、社區、學校、家人或自己) 從小朋友們排隊排的過程,觀察每一個隊長的處理方式,這些隊長的處理方式是誰要說給聽,甚至有些是大家都不愛自己拿著,但我覺得既然是小隊,那麼在團隊間最重要的就是溝通,在我這裡只要表明想拿就一定有機會,透過內部溝通找出先後順序,第一,有講有機會是我希望他們知道,機會是要自己去把握的,若當下不說之後會沒有機會;第二,讓他們溝通是希望他們可以自己決定自己的事,且支持最後團隊討論的結果,一個團隊之所以為團隊是因為有大家的溝通與支持,若沒有支持的話,只不過算是一群人。					
五、服務剪影					
服務名稱	結業式主持	服務日期	2/9	服務地點	土庫國小
		照片說明:結業式大團拍			
-還沒結束呢,請繼續下一頁問卷調查-					

國立雲林科技大學111學年度第2學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11132016	姓名	林雅亭	班級	四視傳-A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第1學期:服務單位:	視傳系辦	服務時數:	12小時	督導人:	徐美芝
第2學期:服務單位:	策訓組	服務時數:	12小時	督導人:	許明宗
二、服務方式及內容What					
我做了那些服務?服務的內容為何? 協助場佈、擺放貴賓席標籤、協助將入場貴賓名單傳遞給司儀組					
三、服務過程學習到什麼So What					
服務過程看見了什麼?聽到了什麼?接觸了什麼? 每個同學又分成很多個小組別,我被分配到了協助貴賓組幫忙,因此看到了許多貴賓前來參加,也協助處理了相關事項。					
四、服務後反思檢討Now What <字數100字以上,請勿抄襲>					
服務的经验讓我對典禮相關流程更加清楚了,原來尋常典禮的流程這裡的錯綜複雜,需要每個組別各自做好,再互相配合,才能夠完美的舉辦一場典禮。 因為我自負的就是策訓組的部分,因此引導來賓且尋求貴賓們協助的這個部分,因為來賓是否會進場,要在進場前把帳務給司機,這個責任其實不會太重,穩定一旦架起動就動了。 最後幫忙收拾場地,這是我覺得最忙的部分,因為場地真的很大,要仔細檢查是否有翻亂的地方,需要細心一點,但整體整個服務過程其實我都很開心的,因為這是個很特別的經驗,以正常服務工作而言這個真的比較好玩有趣又學到比較多東西的感覺!					
五、服務剪影					
服務名稱	貴賓組協助	服務日期	6/9, 10	服務地點	雲科大禮堂
		照片說明:接待貴賓			
-請同步將QR碼填列報表及問卷才算完成做交囉!-					

111學年度 第2學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學111學年度第2學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

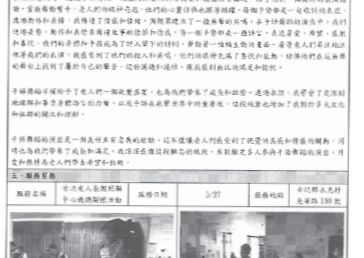
學號	B1112003	姓名	謝嘉恩	班級	四資管-A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第1學期:服務單位:	圖書館	服務時數:	12	督導人:	謝嘉恩
第2學期:服務單位:	定定基金會	服務時數:	12	督導人:	謝嘉恩
二、服務方式及內容What					
我做了那些服務?服務的內容為何? 協助整理圖書架、協助整理圖書架					
三、服務過程學習到什麼So What					
服務過程看見了什麼?聽到了什麼?接觸了什麼? 在活動籌備的過程中,可以很清楚的看出每個人面對事情的處理態度,有誰可以在壓力之下工作並交出好的東西更是清楚;再帶小朋友進行各項活動時,每個人有不同的帶領理念,透過各小隊的小朋友可以看出哪些領導方法是有效的,哪些方法只是源於恐懼。					
四、服務後反思檢討Now What <字數100字以上,請勿抄襲>					
服務的经验讓我如何看待、看世界、看自己有什麼改變?我能夠什麼?(對社會、社區、學校、家人或自己) 從小朋友們排隊排的過程,觀察每一個隊長的處理方式,這些隊長的處理方式是誰要說給聽,甚至有些是大家都不愛自己拿著,但我覺得既然是小隊,那麼在團隊間最重要的就是溝通,在我這裡只要表明想拿就一定有機會,透過內部溝通找出先後順序,第一,有講有機會是我希望他們知道,機會是要自己去把握的,若當下不說之後會沒有機會;第二,讓他們溝通是希望他們可以自己決定自己的事,且支持最後團隊討論的結果,一個團隊之所以為團隊是因為有大家的溝通與支持,若沒有支持的話,只不過算是一群人。					
五、服務剪影					
服務名稱	圖書架整理	服務日期	11/20/21/24	服務地點	雲科大圖書館
		照片說明:圖書架整理			
-還沒結束呢,請繼續下一頁問卷調查-					



照片說明:圖書架整理
照片說明:圖書架整理

國立雲林科技大學111學年度第2學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

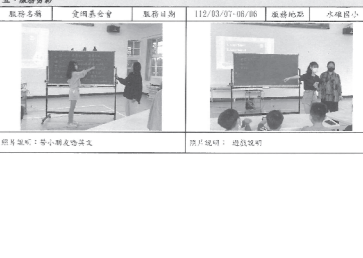
學號	B11132016	姓名	林雅亭	班級	四視傳-A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第1學期:服務單位:	視傳系辦	服務時數:	12小時	督導人:	徐美芝
第2學期:服務單位:	策訓組	服務時數:	12小時	督導人:	許明宗
二、服務方式及內容What					
我做了那些服務?服務的內容為何? 協助場佈、擺放貴賓席標籤、協助將入場貴賓名單傳遞給司儀組					
三、服務過程學習到什麼So What					
服務過程看見了什麼?聽到了什麼?接觸了什麼? 每個同學又分成很多個小組別,我被分配到了協助貴賓組幫忙,因此看到了許多貴賓前來參加,也協助處理了相關事項。					
四、服務後反思檢討Now What <字數100字以上,請勿抄襲>					
服務的经验讓我對典禮相關流程更加清楚了,原來尋常典禮的流程這裡的錯綜複雜,需要每個組別各自做好,再互相配合,才能夠完美的舉辦一場典禮。 因為我自負的就是策訓組的部分,因此引導來賓且尋求貴賓們協助的這個部分,因為來賓是否會進場,要在進場前把帳務給司機,這個責任其實不會太重,穩定一旦架起動就動了。 最後幫忙收拾場地,這是我覺得最忙的部分,因為場地真的很大,要仔細檢查是否有翻亂的地方,需要細心一點,但整體整個服務過程其實我都很開心的,因為這是個很特別的經驗,以正常服務工作而言這個真的比較好玩有趣又學到比較多東西的感覺!					
五、服務剪影					
服務名稱	協助場佈	服務日期	6/9, 10	服務地點	雲科大禮堂
		照片說明:協助場佈			
-還沒結束呢,請繼續下一頁問卷調查-					



照片說明:協助場佈
照片說明:協助場佈

國立雲林科技大學111學年度第2學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B1112003	姓名	謝嘉恩	班級	四資管-A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第1學期:服務單位:	圖書館	服務時數:	12	督導人:	謝嘉恩
第2學期:服務單位:	定定基金會	服務時數:	12	督導人:	謝嘉恩
二、服務方式及內容What					
我做了那些服務?服務的內容為何? 協助整理圖書架、協助整理圖書架					
三、服務過程學習到什麼So What					
服務過程看見了什麼?聽到了什麼?接觸了什麼? 在活動籌備的過程中,可以很清楚的看出每個人面對事情的處理態度,有誰可以在壓力之下工作並交出好的東西更是清楚;再帶小朋友進行各項活動時,每個人有不同的帶領理念,透過各小隊的小朋友可以看出哪些領導方法是有效的,哪些方法只是源於恐懼。					
四、服務後反思檢討Now What <字數100字以上,請勿抄襲>					
服務的经验讓我如何看待、看世界、看自己有什麼改變?我能夠什麼?(對社會、社區、學校、家人或自己) 從小朋友們排隊排的過程,觀察每一個隊長的處理方式,這些隊長的處理方式是誰要說給聽,甚至有些是大家都不愛自己拿著,但我覺得既然是小隊,那麼在團隊間最重要的就是溝通,在我這裡只要表明想拿就一定有機會,透過內部溝通找出先後順序,第一,有講有機會是我希望他們知道,機會是要自己去把握的,若當下不說之後會沒有機會;第二,讓他們溝通是希望他們可以自己決定自己的事,且支持最後團隊討論的結果,一個團隊之所以為團隊是因為有大家的溝通與支持,若沒有支持的話,只不過算是一群人。					
五、服務剪影					
服務名稱	交際會主持	服務日期	11/23/27/28/30	服務地點	視傳系小禮堂
		照片說明:協助場佈			
-還沒結束呢,請繼續下一頁問卷調查-					



照片說明:協助場佈
照片說明:協助場佈

國立雲林科技大學111學年度第2學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B1111118	姓名	李如心	班級	視傳系
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第1學期:服務單位:	定定基金會	服務時數:	12	督導人:	謝嘉恩
第2學期:服務單位:	定定基金會	服務時數:	12	督導人:	謝嘉恩
二、服務方式及內容What					
我做了那些服務?服務的內容為何? 協助整理圖書架、協助整理圖書架					
三、服務過程學習到什麼So What					
服務過程看見了什麼?聽到了什麼?接觸了什麼? 在活動籌備的過程中,可以很清楚的看出每個人面對事情的處理態度,有誰可以在壓力之下工作並交出好的東西更是清楚;再帶小朋友進行各項活動時,每個人有不同的帶領理念,透過各小隊的小朋友可以看出哪些領導方法是有效的,哪些方法只是源於恐懼。					
四、服務後反思檢討Now What <字數100字以上,請勿抄襲>					
服務的经验讓我如何看待、看世界、看自己有什麼改變?我能夠什麼?(對社會、社區、學校、家人或自己) 從小朋友們排隊排的過程,觀察每一個隊長的處理方式,這些隊長的處理方式是誰要說給聽,甚至有些是大家都不愛自己拿著,但我覺得既然是小隊,那麼在團隊間最重要的就是溝通,在我這裡只要表明想拿就一定有機會,透過內部溝通找出先後順序,第一,有講有機會是我希望他們知道,機會是要自己去把握的,若當下不說之後會沒有機會;第二,讓他們溝通是希望他們可以自己決定自己的事,且支持最後團隊討論的結果,一個團隊之所以為團隊是因為有大家的溝通與支持,若沒有支持的話,只不過算是一群人。					
五、服務剪影					
服務名稱	反毒宣導活動	服務日期	11/24/25	服務地點	崑崙崙崙小學
		照片說明:協助場佈			
-還沒結束呢,請繼續下一頁問卷調查-					



照片說明:協助場佈
照片說明:協助場佈

國立雲林科技大學111學年度第2學期
「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B1112021	姓名	李如心	班級	視傳系
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第1學期:服務單位:	定定基金會	服務時數:	12	督導人:	謝嘉恩
第2學期:服務單位:	定定基金會	服務時數:	12	督導人:	謝嘉恩
二、服務方式及內容What					
我做了那些服務?服務的內容為何? 協助整理圖書架、協助整理圖書架					
三、服務過程學習到什麼So What					
服務過程看見了什麼?聽到了什麼?接觸了什麼? 在活動籌備的過程中,可以很清楚的看出每個人面對事情的處理態度,有誰可以在壓力之下工作並交出好的東西更是清楚;再帶小朋友進行各項活動時,每個人有不同的帶領理念,透過各小隊的小朋友可以看出哪些領導方法是有效的,哪些方法只是源於恐懼。					
四、服務後反思檢討Now What <字數100字以上,請勿抄襲>					
服務的经验讓我如何看待、看世界、看自己有什麼改變?我能夠什麼?(對社會、社區、學校、家人或自己) 從小朋友們排隊排的過程,觀察每一個隊長的處理方式,這些隊長的處理方式是誰要說給聽,甚至有些是大家都不愛自己拿著,但我覺得既然是小隊,那麼在團隊間最重要的就是溝通,在我這裡只要表明想拿就一定有機會,透過內部溝通找出先後順序,第一,有講有機會是我希望他們知道,機會是要自己去把握的,若當下不說之後會沒有機會;第二,讓他們溝通是希望他們可以自己決定自己的事,且支持最後團隊討論的結果,一個團隊之所以為團隊是因為有大家的溝通與支持,若沒有支持的話,只不過算是一群人。					
五、服務剪影					
服務名稱	愛心園	服務日期	5/20	服務地點	愛心園
		照片說明:協助場佈			
-還沒結束呢,請繼續下一頁問卷調查-					



照片說明:協助場佈
照片說明:協助場佈

03. 雲豐星星社會專案

計畫目標

自100年度開始，本校結合財團法人豐泰文教基金會之資源，共同投入關懷在地、社會公益及社會弱勢，由學務處服務學習組主責執行。

目標

1

以關懷陪伴為出發點，協助孩童的人格養成及品德教育。

2

提供良好學習環境，讓孩童家長在週六能安心工作。

3

安排適性式課程，學童不受限於金錢而缺乏多元學習的機會。

★ 小星星週六課輔班 ★

於學期間(3月-6月，10月-12月)每週六分別於學生活動中心和林內國小辦理雲科場與林內場，除了課業輔導，藉由小星星志工夥伴的創意設計好玩活動，陪伴探索孩子多元領域。

服務對象

雲林縣內1-6年級弱勢家庭國小學童
(含中低收入戶家庭、單親、隔代教養、家長為新住民及寄養家庭等)

志工夥伴

每學期初招募有熱情、愛心、喜歡與孩子互動的雲科人(包含大學及碩博士班)

服務項目

- 1.指導學童完成家庭作業及學科評量
- 2.設計多元活動於週六帶領
- 3.協助課輔進行即導正孩子日常品德行為
- 4.須參加志工培訓、期中及期末反思交流會與相關表單書寫



小星星
Facebook 粉絲專頁



小星星IG

小星星 志工夥伴們的 心裡話...



#看見孩子們的成長篇#

記得有次帶A班(高年級)課輔，那時小勝說：「一開始進小星星之前數學都不怎麼會寫，自從來到小星星給志工們指導課業後，他在學校的數學作業開始有進步，看到題目都會寫。」

小瑜可以感受到她其實是一個非常內向的小女孩，但隨著周次的增加，現在都機哩瓜拉說個不停，她寫給我們的卡片也有提到「她對這裡感到很放心，所以也更能勇於發表自己的想法。」

小朋友說：「在小星星很快樂，也想成為和我們一樣的志工。」

小斌越來越融入群體，剛開始和他說話他都不會給回應，漸漸的會用點頭或搖頭表達自己的意見，最後會主動開口說話，也找到自己的朋友，和朋友聊得很開心。

有一次帶小婷寫學習記錄本的時候，她寫「她長大也想要當小星星的志工幫助、教導其他小朋友」，讓我覺得很感動，有種讓愛傳出去的感覺，希望小星星能夠一直延續下去。



小星星 志工夥伴們的心裡話...



#參加小星星的收穫篇#

企管系



阿慧：自己班上課業很繁重，每天都在做同樣的事情，不是上課就是報告，超級枯燥乏味，我覺得一個禮拜花一天的時間去做不一樣的事，**小星星其實不只是我們在陪伴孩子們，同時他們也在陪伴我們志工，讓我們的星期六更充實更有意義**，一天下來雖然也會覺得疲憊，但心靈方面卻能因此好好的充電一下。

視傳系



袖子：感受到志工們互相幫助時人情的溫暖，且在單純的小朋友身上獲取了很多正面能量，**讓平凡的星期六充滿了各種快樂回憶。**

會計系



蘿蔔：帶教案小朋友很投入的成就感，也擄獲一群小朋友的心，每次和志工一起相處都覺得好開心，也很有歸屬感，雖然會很累但我真的覺得很開心，**小星星真的是進去就離不開的陷阱，真的很慶幸自己大一就待在這個團體。**

電子系



小盛：我覺得是待人處事的方式，讓我更有同理心，我覺得自己是個很自私的人，但為小星星其實滿願意付出的，**應該是因為環境會影響一個人。**

資管系



月月：這學期在小星星當了行政，雖然身為行政但被幫助的感覺反而更多，大家都會彼此幫忙，放學很累時一晃眼大家就都把東西收好了！**在小星星與志工們之間的友誼、與小朋友之間的時光就是最大的收穫。**



小星星 志工夥伴們的心裡話...

#成長與改變篇#

工管系



哆啦：看事情的角度更不一樣，當一件難以改變的事跟自己原本預先想的不一樣的時候練習放下自己的立場，去看待世界上很多不一樣的人事物。

建築系



雞蛋：其實一開始會加入小星星是因為我覺得自己去年過得不太順，想參加志工活動多做一些善事等等的，結果來到小星星之後真的被小朋友和志工們拉了一把，振作了許多，也想著要改變自己的心態，不論是在小星星，或是面對任何事情。



電機系



小安：嘗試不擅長的事情，反而比我想像中的更好。

工管系



NiNi：貼近孩子生活中感興趣的教案，發現孩子真的很期待也很興奮，教案過程中看見他們真的樂在其中。。

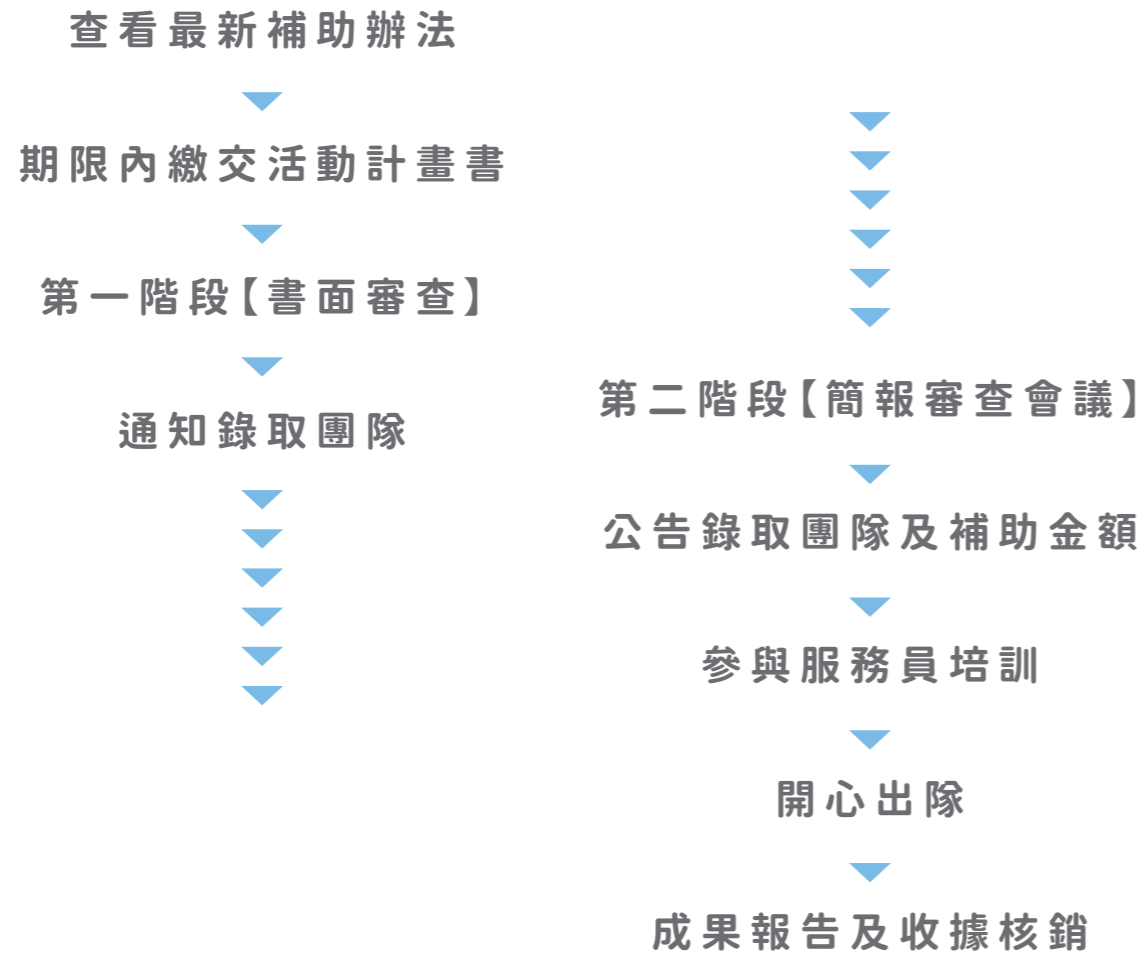


111學年度獲補助團隊

★ 寒暑假主題營隊 ★

週六課輔地點固定於本校，爲了能服務更多偏遠鄉鎮的孩子，鼓勵社團、系會及自組團隊於寒暑假期間至雲林縣內教育優先區國小帶領主題式營隊服務，相關辦法可參閱學務處服學組網頁。

申請流程



序號	補助團隊	活動名稱	活動日期	服務國小	學童人數	志工人數	補助金額
1	紅筠攜手社	快如影，疾如風 閃電麥坤打造 Big house動力和結構科學營	111/07/04 ~07/07	崙背鄉 東興國小	29	19	10,000元
2	紅筠攜手社	烏野排球隊出門比賽之全體 總動員下田寒假育樂營	112/02/04 ~02/10	崙背鄉 東興國小 斗南鎮 石龜國小	115	17	10,000元
3	紅筠攜手社	炭治郎陪善意 拯救海龜湯網 路安全育樂營	112/02/04 ~02/10	莿桐鄉 育仁國小 虎尾鎮 光復國小	95	19	10,000元
4	春暉社	第24屆小天使 活動成長營	112/02/06 ~02/08	崙背鄉 陽明國小	42	24	10,000元
5	雲大羅浮群	亞馬遜雨林 叢林冒險成長營	112/02/06 ~02/08	二崙鄉 旭光國小	50	18	10,000元
6	資工系學會	2023寶可夢 挑戰冠軍資路 資訊冬令營	112/02/06 ~02/09	口湖鄉 下崙國小	50	28	5,000元
7	電機系學會	第十屆環保 育樂營武林 之DEE誰與 爭鋒	112/02/06 ~02/09	土庫鄉 土庫國小	72	24	10,000元
8	國管系學會	第十屆國管寒假 營隊皮卡!皮卡! 就決定是你了~	112/02/08 ~02/10	大埤鎮 嘉興國小	29	12	10,000元

未完待續
To be continued...



服務學習組
SERVICE LEARNING